

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №23»**

Согласовано  
Педагогическим советом  
МБОУ «СОШ №23»  
(протокол от 26 мая 2018 г. №7)

Согласовано  
Методическим советом  
МБОУ «СОШ №23»  
(протокол от 27 августа 2018 г. №1)

Утверждено  
Директором  
МБОУ «СОШ №23»  
О.Г. Ключевой  
(приказ от 28 августа 2018г. №167)



**Образовательная программа основной школы  
по ФКГОС  
МБОУ «СОШ №23» п.Айхал  
2018 – 2019 учебный год**

**Айхал 2018**

	стр.
1 модуль. Информационная справка об образовательном учреждении.	3
2 модуль. Анализ социокультурной ситуации.	4
3 модуль. Цели, задачи и приоритетные направления работы.	11
4 модуль. Учебный план с пояснительной запиской.	13
5 модуль. Учебно-методическое обеспечение учебного процесса.	16
6 модуль. Дополнительное образование.	20
7 модуль. Описание особенностей организации учебно-воспитательного процесса.	21
8 модуль. Система воспитательной работы.	25
9 модуль. Оценка качества реализации образовательной программы.	31

## **1 модуль. Информационная справка об образовательном учреждении.**

Средняя школа № 23 была создана в 1983 году. В 1985 году восьмилетняя школа №23 была преобразована в среднюю. В 1994 году было построено новое трехэтажное здание, отвечающее всем требованиям времени. В 2015 году, средняя школа № 23 была реорганизована в Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №23» и ныне располагается по адресу ул. Бойко 1 А.

Нормативно – правовыми документами, регламентирующими деятельность Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №23» (далее МБОУ «СОШ №23») являются:

1. Закон Российской Федерации «Об образовании в РФ».
2. Приоритетный национальный проект «Образование».
3. Концепция национальной образовательной политики РФ.
4. Национальная инициатива «Наша новая школа».

На начало 2017-2018 учебного года в основной школе по ФКГОС насчитывается 3 класса (72 учащихся).

Содержание образования на II ступени обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, условия становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению.

Контингент учащихся смешанный. 45% ученикам учиться в школе интересно, 22% - не интересно. Самым трудным в школе дети считают учебу (76%), 9% - отношения с родителями, 7% - с одноклассниками, 8% - соблюдение правил поведения. Больше всего учащихся привлекает в школе общение с учащимися, а затем получение знаний. Многим нравятся дискотеки, вечера, интересные уроки, организация общественной жизни, дополнительные занятия и кружки. Знания, получаемые в школе, удовлетворяют 52% учащихся, 15% не уверены в них. У 7% негативное отношение к школе, 5% хотели бы учиться в другой школе. Подавляющее большинство учащихся владеют компьютерной грамотностью и умеют пользоваться Интернетом (90%). У 71% учащихся сформировано ответственное отношение к своему здоровью, 9% к нему безразличны. Общее ощущение, настроение, по сравнению с прошлым учебным годом, улучшилось у 68% учащихся. Главными пожеланиями учащихся является введение бесплатных дополнительных занятий.

Педагогический коллектив МБОУ СОШ № 23 ведет научно-исследовательскую работу, серьезное внимание уделяет инновационной деятельности, работает над овладением современными педагогическими технологиями.

### Характеристика педагогических кадров:

В 2018 - 2019 учебном году в основной школе на постоянной основе работают 34 педагога.

Методическое объединение учителей филологии (русский язык и литература) и истории – 10 человек;

Методическое объединение учителей иностранных языков – 6 человек;

Методическое объединение учителей естественнонаучных дисциплин – 12 человек;

Методическое объединение учителей общих дисциплин – 6 человек;

Методические объединения классных руководителей (9 классов) – 3 классных руководителей;

Логопед, 2 социальных педагога, 2 психолога, 1 педагог дополнительного образования, 2 педагога-библиотекаря, 2 педагога-организатора, 2 руководителя творческими коллективами на договорной основе.

Из них по ФКГОС работает учителей:

- Русского языка и литературы – 2 человека
- Математики – 1 человек
- Физики – 1 человек
- Информатики – 2 человека
- Химии – 1 человек
- Географии – 1 человек
- Биологии – 1 человек
- Истории – 1 человек
- Иностранного языка – 4 человека
- ИЗО, черчения – 1 человек
- Физкультуры – 2 человека
- Технологии – 2 человека.

93,75% педагогов имеют высшее образование, среднее специальное – 6,25%. Среди них 4 педагога имеют звание «Отличник образования РС (Я)». Педагогов высшей категории – 21 человек, первой категории – 27 человек, СЗД – 4 человека.

Сравнительная таблица квалификационных категорий за 2017-2018 учебный год

Квалификационная категория, разряд	На начало года	На конец года
Высшая квалификационная категория	19	21
1-я квалификационная категория	25	27
СЗД	4	4

В школе работают педагоги с различными сроками стажа: от 1-х до 5 лет – 7 человек, от 5 до 10 лет – 10 человек, от 10 до 20 лет – 10 человек, более 20 лет – 40 человек.

## 2 модуль. Анализ социокультурной ситуации.

### Характеристика социального статуса семей учащихся.

Анализ итогов социальной диагностики микросоциума школы показывает, что он характеризуется следующими признаками:

- Родителей учащихся:
  - с высшим образованием – 17%;
  - незаконченное высшее образование – 27%;
  - средне – специальное – 43%
  - среднее – 38%
- Малообеспеченных-2,2%;
- Многодетных-5%;
- Семей, находящихся в социально-опасном положении- 0,6%;

- Бывшие служащие, рабочие, инженеры, работники государственных предприятий, ищущие себя в предпринимательстве, сейчас безработные – 3%
- Вместе с тем до 74% семей достаточно ответственно относятся к родительским обязанностям;

Картина довольно пёстрая, представлена вся шкала развития: от детей с высоким уровнем развития, обладающих интеллектуальными и творческими способностями, до детей с низким уровнем готовности к обучению в школе.

#### Уровень обученности школьников:

Учебный год	Степень обучения	Всего учащихся	Успеваемость	Качество
2015-2016	6-9классы	450	100%	43,3%
2016-2017	7-9 классы	323	100%	47,1%
2017-2018	8- 9 классы	174	100%	39,3%

#### Результаты ГИА –2018

Государственная (итоговая) аттестация выпускников IX классов проводилась, руководствуясь Положением о ГИА выпускников 9-х классов общеобразовательных учреждений Российской Федерации. Вся процедура подготовки и проведения аттестации прослеживалась через приказы, решения педсоветов, локальные акты. Был отработан механизм доведения нормативно-правовой базы до участников образовательного процесса и родителей выпускников. Нормативная документация была оформлена в срок, для учителей и учащихся были оформлены стенды в соответствии с инструкциями.

Всего выпускников 77 учащихся, все допущены к итоговой аттестации. В форме ОГЭ сдавали-72 учащихся, в форме ГВЭ-5 учащихся (только два обязательных предмета-математика и русский язык)

#### Сравнительная динамика результатов ОГЭ русский язык

<i>Русский язык</i>	2016			2017			2018		
	СОШ №23	МР	РС(Я)	СОШ №23	МР	РС(Я)	СОШ №23	МР	РС(Я)
<i>Успеваемость, %</i>	100	100		100	100		100		
<i>Качество, %</i>	85	78,7		83	78,9		83,3		
<i>Средний тестовый балл</i>	33	29		31	29		31		
<i>Отметка</i>	4,3	4,1		4,1	3,9		4,2		

#### Сравнительная динамика результатов ОГЭ математика

<i>Математика</i>	2016			2017			2018		
	СОШ	МР	РС(Я)	СОШ	МР	РС(Я)	СОШ	МР	РС(Я)

	№23			№23			№23		
<i>Успеваемость, %</i>	100	100		100	100		100		
<i>Качество, %</i>	55,1	32,4		46	42,2		44,4		
<i>Средний тестовый балл</i>	14,7	10,7		14,1	11,7		15,2		
<i>Отметка</i>	3,6	3,4		3,5	3,2		3,6		

#### Экзамены по выбору ОГЭ

№	Предмет	Кол-во обуч-ся	Средний тестовый балл	Средний балл	Качество, %	Успеваемость, %
1	Литература	1	31	5	100	100
2	Английский язык	4	46	4	75	100
3	Обществознание	42	21	3,2	26,2	100
4	Химия	5	21	3,8	80	100
5	Информатика и ИКТ	18	18	4,6	88,9	100
6	Физика	22	22	4	63,6	100
7	Биология	25	24	3	50	100
8	География	27	21	3,9	74,1	100

#### Экзамены в форме ГВЭ.

	Русский язык	Математика
<i>Успеваемость, %</i>	100	100
<i>Качество, %</i>	60	40
<i>Средний балл</i>	3,8	3,4

**По итогам ГИА-2018 получили аттестаты с отличием за курс основной школы:**

№	ФИО выпускника	Класс
1.	Данильченко Илья Владимирович	9 А
2.	Осокина Екатерина Руслановна	9 А

3.	Осокина Елизавета Руслановна	9 А
4.	Пахолко Ева Игоревна	9 А
5.	Артёмова Надежда Валентиновна	9 Б

### **Уровень воспитанности школьников.**

Реальный уровень воспитанности учащихся в школе изучается в соответствии с диагностической программой изучения уровня воспитанности учащихся 5-х – 9-х классов (по М.И. Шиловой).

В конце 2017-2018 учебного года в школе проводилась диагностическая программа изучения уровня воспитанности М.И. Шиловой, с целью выявления уровня воспитанности классного коллектива и отдельных учащихся для дальнейшей работы классного руководителя при воспитании культурной и интеллигентной личности. При определении уровня воспитанности по каждому показателю применялась диагностическая таблица с определенными параметрами: ответственность, бережливость, дисциплинированность, отношение к учебе и общественно полезному труду, коллективизм, доброта и отзывчивость, честность и правдивость, культурный уровень.

Результаты анкетирования показали средний и хороший уровень воспитанности (8,3 балла) участников образовательного процесса, учащимся свойственна самостоятельность в деятельности и поведении, проявление самоорганизации и саморегуляции, общественная позиция ситуативна. Данные методики помогут классному руководителю дифференцированно подойти к учащимся с разным уровнем воспитанности и обеспечить индивидуальный подход к личности каждого школьника, а также конкретизировать цели воспитательной работы.

### **Здоровьесбережение.**

Охрана здоровья субъектов образовательного процесса является важнейшей задачей школы. В сегодняшних условиях сохраняется актуальность проблем сохранения здоровья детей, их социальной реабилитации, разностороннего развития. Опыт последних лет показывает, что на сегодняшний день наша школа старается обеспечивать планомерное решение этих проблем.

Программа «Здоровье» является одним из важнейших направлений работы педагогического коллектива. Сохранение здоровья учащихся, формирование потребности в здоровом образе жизни – вот те задачи, которые реализует данная программа. Кабинеты снабжены тренажерами для глаз и точечного массажа. Используются здоровьесберегающие технологии. Учебный день начинается с зарядки, на каждом уроке проводятся физкультминутки. Ежегодные профилактические медицинские осмотры, беседы врача, профилактические прививки – это медицинские мероприятия. Педагоги же школы проводят беседы с обучающимися, ведут профилактическую работу по предупреждению детского травматизма. Классы участвуют в Днях здоровья, спортивных мероприятиях.

### **Характеристика социального заказа на образовательные услуги.**

Под социальным заказом на образование мы будем понимать отражение интересов тех сторон, чьи потребности удовлетворяются в деятельности муниципального бюджетного образовательного учреждения «Средней общеобразовательной школы №23».

Для составления характеристики социального заказа на образовательные услуги были выявлены:

- социальный заказ государства в виде документов, определяющих государственную политику в области образования;
- ожидания родителей в ходе анкетирования, бесед;
- профессионально-педагогические потребности учителей в ходе опросов, бесед, анкетирования;
- потребности учащихся в ходе анкетирования, устных опросов.

Мнения родителей:

По результатам проведенной работы можно сделать вывод, о том, что 63% родителей считают, что основной задачей школы является обучение детей. 24% родителей считают, что обучение и здоровьесбережение. 13% родителей считают, что обучение и воспитание.

Мнения учителей:

- Главное – это привить ученикам информационную культуру (умение добывать информацию из различных источников, анализировать ее и делать самостоятельно выводы).
- Необходимость создания в школе комфортных психолого-педагогических и материальных условий для осуществления профессиональной деятельности; улучшения материально-технического обеспечения образовательного процесса; создания условий для творческой самореализации в профессиональной деятельности.

Мнения учащихся:

- Возможность получения качественного основного образования.
- Наличие комфортных условий для успешной учебной деятельности, общения, самореализации, развитие интереса к учебе со стороны педагогов.

Исходя из этого, можно сформулировать проблемы, стоящие перед учебным заведением:

1. Качество формирования системы образования.
2. Система работы над развитием интеллектуальной личности, уровнем воспитанности, здоровья и здорового образа жизни через применение передовых педагогических технологий с целью привития учащимся информационной культуры.
3. Условия для творческой самореализации педагогов и учащихся за счет улучшения материально-технического обеспечения образовательного процесса.
4. Система предпрофильного, профильного образования.

Целостное видение педагогическим коллективом требований со стороны различных социальных заказчиков позволяет школе лучше учитывать их при формулировке целей и задач деятельности образовательного учреждения.

### **3 модуль. Цели, задачи и приоритетные направления работы.**

Стратегическая цель работы школы: Создание условий для позитивной динамики развития школы как открытой инновационной образовательной системы, обладающей



высокой конкурентноспособностью, способствующей развитию образовательной среды МО и ориентированной на подготовку выпускника, адаптированного к современному социуму.

Эта цель успешно осуществляется через реализацию государственных программ, развивающих программ, основных проектов Программы развития

Задачи школы:

1. Обеспечение условий выполнения обязательного нормативного уровня содержания и технологий образовательного процесса на ступенях школьного образования, совершенствование педмастерства учителя, гарантирующего позитивную мотивацию учащихся к учебной деятельности.

2. Расширение вариативного, дополнительного образования под потребности и способности детей в свете реализации программы «Наша новая школа», гарантированность преемственности образовательных программ всех уровней.

3. Обеспечение социально-педагогических отношений, сохраняющих физическое, психическое и социальное здоровье учащихся, развивающих интеллектуальную личность с высоким уровнем воспитанности.

4. Создание основы для адаптации учащихся к жизни в обществе, для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ.

**Отсюда приоритетные направления работы школы**

Направления	Цель
Деятельность по сохранению здоровья и формированию здорового образа жизни. Проект «Внедрение новых и развитие традиционных здоровьесберегающих технологий»	Обеспечение условий для сохранения здоровья учащихся в период их пребывания в школе и формирования здорового образа жизни.
Деятельность коллектива по совершенствованию системы воспитательной работы и обеспечению воспитанности учащихся. Проект «Нравственное воспитание как основа формирования гармоничной личности, отличающейся активной гражданской позицией»	Улучшение воспитательно-развивающей среды для социально ориентированной гармонично развитой личности
Обеспечение профильного и дополнительного образования, социальная защита. Проект «Одаренные и талантливые дети».	Совершенствование системы обучения, обеспечивающую развитие каждого ученика в соответствии с интересами и возможностями, позволяющую перейти на универсально-профильное образование.
Деятельность по организации методической работы и работа с педагогическими кадрами по совершенствованию единого	Обеспечение повышения профессиональной компетентности, развитие творческой инициативы, освоение новых педагогических

образовательного пространства. Проект «Аналитическая, мониторинговая и методическая деятельность педагогического коллектива»	технологий
Обеспечение всеобщего основного образования и системы внутришкольного контроля. Проект «Инновационное развитие школы в режиме реализации ФГОС НОО и этапе перехода на ФГОС ООО»	Обеспечить эффективность, качество образовательного процесса
Работа с родителями, общественностью, производственными предприятиями, в социуме. Проект «Ясная и открытая среда школы»	Координация и оптимизация совместной деятельности школы, семьи и общественности
Делопроизводство, финансовое, материально-техническое обеспечение образовательного процесса. Проект «Новый уровень развития инфраструктуры»	Обеспеченность грамотного делопроизводства. сохранности здания, оборудования, имущества, организация многоканального финансирования работы школы
Управление достижением оптимальных конечных результатов. Проект «Целостная система оценки качества образования в ОО»	Совершенствование системы управления школой, включающей все управленческие функции.
Деятельность по информатизации школы. Проект «Информационная школа».	Переход на качественно новый уровень в подходах к использованию компьютерной техники и информационных технологий.
Работа с одарёнными детьми, творческое развитие детей с разными возможностями. Проект «Одаренные и талантливые дети».	Раскрытие творческих способностей детей с разными возможностями в условиях адаптивной школы.

#### **4 модуль. Учебный план с пояснительной запиской.**

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ФКГОС НА 2018/2019уч.г.  
Приказ №164 от 27.08.2018 г. «О внесении изменений в основную образовательную программу основного и среднего общего образования МБОУ «СОШ№23» в рамках реализации ФКГОС в 2018-2019 уч.г.»  
Протокол педагогического совета МБОУ «СОШ №23» №7 от 26.05.2018 г.**

Учебный план образовательного учреждения разработан на основе нормативно-правовых документов федерального уровня:

1. ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ;
2. Федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 09.03.2004 №1312 с изменениями, утверждёнными приказами Минобрнауки России от 30.08.2010 № 889, от 03.06.2011 № 1994, от 01.02.2012 № 74
3. Федеральным государственным стандартом начального общего образования (Приказ МОиН № 373 от 06 октября 2009 зарегистрирован Минюст № 17785 от 22 .12. 2009 с изменениями и дополнениями).

4. Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования» от 17 декабря 2010 года № 1897(зарегистрирован в Минюсте России 01.02.2011, рег. №19644, с изменениями и дополнениями).
5. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях». (Постановление от 29.12.2010 № 189, зарегистрировано в Минюсте России 3.03.2011, рег.№ 19993, с изменениями и дополнениями);
6. Приказом Минобрнауки России от 30 августа 2013г. N 1015 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального, основного, среднего общего образования»

Нормативный срок освоения – 5 лет. Обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, условия становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению.

Продолжительность урока в 5-9 классах – 45 минут. Продолжительность учебного года не менее 34 и не более 37 недель (с учетом экзаменационного периода).

Объем максимальной аудиторной нагрузки обучающихся соответствует «Гигиеническим требованиям к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях. СанПиН 2.4.2.2821-10».

По ФКГОС в основной школе область «Искусство» в 8-х, 9-х классах отведена на изучение предмета «Черчение».

Кроме предметов федеральной компетенции в базисный учебный план школы включены предметы регионального компонента и школьного компонента образовательного учреждения:

- Для обучения навыкам безопасного поведения введен предмет основы безопасности жизнедеятельности в 9 классах.
- В целях реализации стратегических направлений образовательной политики РС (Я) добавлены факультатив на изучение «География РС (Я)» и элективный курс на изучение «Предпринимательская деятельность в условиях РС(Я)» в 9-х классах по часу;
- В целях качественной подготовки к ОГЭ отведены часы для индивидуальных и групповых занятий в 9 классах, а также введены элективные курсы «Комплексный курс подготовки к ГИА по русскому языку», «Комплексный курс подготовки к ГИА по математике», «Комплексный курс подготовки к ГИА по биологии» и «Комплексный курс подготовки к ГИА по физике».

- годовой график учебного процесса в МБОУ «СОШ № 23» на 2018-2019 учебный год:

Начало учебного года	Первая четверть (8 недель)	Осенние каникулы (7 дней)	Вторая четверть (8 недель)	Зимние каникулы (14 дней)	Третья четверть (10 недель)	Весенние каникулы (9 дней)	Четвертая четверть (8 недель)
01.09.2018	01.09.2018 - 28.10.2018	29.10.2018 – 05.11.2018	06.11.2018 – 30.12.2018	31.12.2018 – 13.01.2019	14.01.2019 – 23.03.2019	24.03.2019 – 31.03.2019	01.04.2019 – 31.05.2019

Учебные предметы	Количество часов в неделю		
	IX		
	9а	9в	9г
<b>Количество классов</b>	3		
<b>Федеральный компонент</b>			
Русский язык	2	2	2
Литература	3	3	3
Иностранный язык	3	3	3
Математика(алгебра)	3	3	3
Математика (геометрия)	2	2	2
Информатика и ИКТ	2	2	2
История	2	2	2
Обществознание	1	1	1
География	2	2	2
Физика	2	2	2
Химия	2	2	2
Биология	2	2	2
Искусство (Черчение)	1	1	1
Технология			
ОБЖ			
Физическая культура	3	3	3
<b>Итого:</b>	30	30	30
<b>Региональный компонент</b>			
География РС(Я)	1	1	1
Элективный курс «Предпринимательская деятельность в условиях РС(Я)»	1	1	1
<b>Итого</b>	2	2	2
<b>Компонент образовательного учреждения</b>			
ОБЖ	1	1	1
Элективный курс «Комплексный курс подготовки к ГИА по математике»	1	1	1
Элективный курс «Комплексный курс подготовки к ГИА по русскому языку»	1	1	1
Элективный курс «Комплексный курс подготовки к ГИА по биологии»	1	1	
Элективный курс «Комплексный курс подготовки к ГИА по физике»			1
<b>Итого</b>	4	4	4
<b>Индивидуальные и групповые занятия</b>			
<b>Итого (6-дневная неделя)</b>	36	36	36

**5 модуль. Учебно-методическое обеспечение учебного процесса.**

**Школа II ступени.**

**Федеральный компонент.**

№	Название учебника	Автор/Авторы	Издательство
<b>9 класс</b>			
1.	Алгебра	Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешков, С. Б. Суворова	«Просвещение»
2.	Русский язык	М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская и др.	«Просвещение»
3.	Литература в 2-х частях	С.А. Зинин, В.И. Сахаров, В.А. Чалмаев	«Русское слово»
4.	Геометрия	Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузова, С.Б. Кадомцев, и др.	«Просвещение»
5.	Физика	А.В. Перышкин	«Русское слово»
6.	Химия	Г.Е. Рудзитис, Ф.Г. Фельдман	«Дрофа»
7.	История России 1801-1914	К.А.Соловьев	«Русское слово»
8.	Всеобщая история. Новейшая история XX-начало XXI	Н.В. Загладин	«Русское слово»
9.	Биология	А.А. Каменский, Е.А. Криксунов, В.В. Пасечник	«Дрофа»
10.	География	Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И., Клюев Н.Н.	«Русское слово»
11.	Английский язык	В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, И. П. Костина, Е.В. Кузнецова	«Просвещение»
12.	Английский язык. Книга для чтения.	В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, И.П. Костина, Е.В. Кузнецова	«Просвещение»
13.	ОБЖ	А.Т. Смирнов, Б. О. Хренников	«Просвещение»
14.	Обществознание	Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой, А.И. Матвеева	«Просвещение»
15.	Черчение	Н.Г. Преображенский	«Вентана-Граф»
16.	Информатика	Босова Л.Л. Босова А.Ю.	«Бином»
17.	Истоки	А.В.Камкин	«Истоки»

**Региональный компонент.**

Предмет	Класс	Учебно-методические пособия	Кем утвержден
География РС (Я)	9кл.	Составители: Р.И. Бравина, Н.В. Емельянов, Ж.К. Лебедева, Т.И. Петрова, П.В. Сивцева.	Министерство образования РС (Я)
Предпринимательство. Профессиональное будущее Якутии.	9-11кл.	Харенко А.Н., Дмитриева О.А., Батюшкина А.М.	Министерство образования РС (Я)

**6 модуль. Дополнительное образование.**

Основной задачей дополнительного образования является предоставление ребёнку возможностей развития, профессиональной ориентации, оздоровления и социализации.

Проект «Открытая школа» по развитию самоуправления в школе, вовлечению в управляющую деятельность родителей и учащихся, развитию дополнительного образования, ставит перед собой следующие задачи:

- Внедрить концепцию воспитательной работы по созданию школы «Творческого взаимодействия»;
- Расширить сеть кружков, факультативов, спортивных секций по интересам учащихся;
- Совершенствовать работу по вовлечению родительской общественности в управляющую деятельность школы;

В 2018 – 2019 учебном году будет продолжено дальнейшее совершенствование сложившейся в школе системы воспитания и дополнительного образования:

### Программы дополнительного образования.

Творческое объединение.	Классы	Программное обеспечение.
Цирковая студия «Романтик».	5-9кл.	Авторская программа, утвержденная Методическим советом школы.

Национальная инициатива «Наша новая школа» определила, что современная школа - школа вариативного образования, поддержки индивидуального развития детей и подростков, развития одаренности. В связи с этим в школе практикуется предпрофильная подготовка учащихся, ведется элективный курс: «Предпринимательская деятельность в условиях РС(Я)».

Для учащихся проявляющих интерес к научно – исследовательской деятельности в рамках научного общества «Поиск», ежегодно проходит защита проектов на всех уровнях.

Для поддержки и укрепления здоровья в школе работает сеть спортивных секций: баскетбола, волейбола, пионербола, подвижные игры.

Общее количество учащихся, занятых в спортивных секциях школы составляет 150 человек + 18 учащихся систематически занимается в тренажерном зале и 25 учащихся ходят в акробатическую студию «Романтик». Занятия регулярно проходят в соответствии с расписанием. Посещаемость детей составляет 100% т.е. по списку, за исключением болеющих детей. В школе есть возможность поправить осанку у педагога дополнительного образования по индивидуальной программе с использованием лечебной гимнастики и фитнеса.

В рамках проекта «Внедрение новых и развитие традиционных здоровьесберегающих технологий»:

- совершенствовать имеющуюся в школе систему физического воспитания учащихся;
- проводить активную работу по совершенствованию материальной базы для развития физической культуры и спорта в школе;
- обеспечить повышение уровня квалификации учителей физической культуры;

- принимать участие в городских спортивных мероприятиях;
- совершенствовать работу по предупреждению детского травматизма на уроках физической культуры и во внеурочной деятельности;
- создать систему работы по физической реабилитации школьников с отклонениями в состоянии здоровья.

## **7 модуль. Описание особенностей организации учебно-воспитательного процесса.**

Организация учебно-воспитательного процесса предполагает удовлетворение познавательных запросов учащихся и потребностей родителей в получении их детьми качественного образования на повышенном уровне сложности. В учебно-воспитательном процессе участвуют дети, имеющие 1 и 2 группу здоровья. Для детей с низким уровнем готовности к систематическому школьному обучению (низкий уровень развития памяти, внимания, интеллектуальный уровень ниже возрастной нормы, серьезные проблемы в эмоционально-волевой сфере) организовано специальное психолого-педагогическое сопровождение, призванное обеспечить этой категории учащихся достойный уровень готовности к освоению учебных программ (5-й класс, 8-й). В 9-х классах курс психолого-педагогического сопровождения ориентировано на профессиональное самоопределение.

Осуществляется психолого-педагогическая и логопедическая поддержка как в начальной школе, так и при переходе учащихся в основную школу. И осуществляется в 5-7, 8-х, 9-х классах. Учащимся 5-х- 9-х классов предлагаются: в каждой параллели не менее 3-х-4-х курсов по выбору, по 1 часу физкультурно-оздоровительных мероприятий, курс ОБЖ.

Промежуточная аттестация и мониторинг результативности учащихся в школе осуществляется в следующих формах.

- Вводный контроль (сентябрь) с целью выявления знаний учащихся на начало года.
- Промежуточный контроль: контрольные тематические работы; зачёты; тестирование; контрольные срезы на повторно – обобщающих уроках; в соответствии с графиком ВШК административные контрольные работы.
- Контроль знаний, полученных учащимися за 1-е полугодие, с проведением административных контрольных срезов.
- Итоговый контроль (май): отслеживание выполнения Госстандарта по предметам базисного учебного плана по линии Министерства образования РС (Я).
- Аттестация учащихся 9-го классов (согласно «Положению об аттестации учащихся Минобразования РФ»)

Заместитель директора по учебной работе:

- Ведёт контрольные работы по графику, внесённому в общешкольный план.
- Отражает результаты контроля в справке и в тематическом приказе по школе.

Данные контроля обсуждаются на совещании при директоре и в обязательном порядке на заседаниях предметных МО.

По итогам промежуточной аттестации и мониторинга результативности директор издает приказ по школе. Об итогах успеваемости учащихся.

Промежуточные итоги освоения образовательной программы школы определяются по окончании учащимися 5-го класса. Учащиеся выполняют диагностические работы по математике.

Уровень готовности к освоению образовательной программы МБОУ «СОШ №23» определяется по итогам анализа выпускных экзаменов за 9 класс, комплексной оценки учебных достижений учащихся, также анкетирования учащихся и их родителей, психолого-педагогического исследования.

Организация учебно-воспитательного процесса может быть представлена в виде схем образовательного пространства всех ступеней развития.



# Образовательное пространство II ступени МБОУ СОШ №23



Организация учебно-воспитательного процесса опирается на приоритетные направления работы школы, составляющие план работы школы на учебный год. Реализация этих направлений будет осуществляться через реализацию подпрограмм, выходящих из программы развития школы.

### **1. «Инновационное развитие школы в режиме реализации ФГОС НОО и этапе перехода на ФГОС ООО»**

Данная подпрограмма обосновывает в свою очередь перечень мероприятий, направленных на повышение эффективности работы ОУ, реализующую образовательные программы. В содержании данной подпрограммы основными параметрами эффективности также выступают качество, инновационность, востребованность и рациональность управления.

### **2. «Нравственное воспитание как основа формирования гармоничной личности, отличающейся активной гражданской позицией»**

Предусматривает духовно-нравственные, гражданско – патриотические ориентиры, воспитание школьников с использованием современных технологий, развитие школьного виртуального музея, роль системы дополнительного образования, школьного самоуправления, предпрофильного и профильного образования, работа с одаренными детьми и детьми особой заботы.

### **3. «Новый уровень развития инфраструктуры»**

Предусматривает совершенствование материально-технической и ресурсной базы при переходе школы на стадию инновационного развития.

### **4. «Внедрение новых и развитие традиционных здоровьесберегающих технологий»**

В основе лежит разработка комплекса мер по воспитанию здорового образа жизни, охране и укреплению здоровья. Объединение усилий и координация работы школы и системы здравоохранения в решении проблем охраны и укрепления здоровья детей. Создание адаптивной образовательной среды для детей, имеющих отклонения в состоянии здоровья и особенности развития. Оценка результатов подпрограммы с помощью родителей.

### **5. «Информационная школа»**

Главная задача сохранить и совершенствовать в школе информационную среду, объединяющую современные информационные сети, как элементы образовательного процесса, так и ее связи с внешней средой. Расширить использование современных ИКТ-технологий в образовательном процессе.

### **6. «Ясная и открытая среда школы».**

Общественно-государственное управление в образовании. Ученическое самоуправление. Открытость школы в информационном пространстве.

#### Педагогические технологии.

При выборе педагогических технологий и методик обучения и развития учащихся учитывалось следующее:

1. Модель выпускника.

2. Принцип преемственности в использовании педагогических технологий по ступеням обучения.
3. Уровень учебно-методического обеспечения, имеющегося в образовательном учреждении, наличие у учителей необходимой подготовки и желания работать по конкретной технологии.

Осуществление целей образовательной программы обусловлено использованием в образовательном процессе следующих технологий:

По организационным формам	По типу управления познавательной деятельностью	По подходу к ребенку	По преобладающему методу
Классно-урочная. Индивидуальные. Групповые. Дифференцированного обучения.	Обучение по книге. Обучение с помощью ТСО.	Личностно-ориентированные. Гуманно-личностные. Сотрудничества.	Объяснительно-иллюстративные. Развивающего обучения. Диалогические. Информационные. Игровые. Проектные.

Ведущие технологии	Основная школа
<b>Информационные технологии</b>	
Классно-урочная система	+
Лекционно-семинарская система	+
Технологии мультимедиа	+
Индивидуальные консультации	+
Уровневая дифференциация	+
Система развивающего обучения	+
Решение исследовательских задач	+
Информационно-коммуникационные	+
<b>Диалоговые технологии</b>	
Диспут	+
Дискуссия	+
<b>Игровое моделирование</b>	
Дидактические игры	+
Работа в малых группах	+
Работа в парах сменного состава	+
Проблемное обучение	+
Личностно-ориентированное обучение	+
Проектные	+
<b>Здоровьесберегающие технологии</b>	

**8 модуль. Система воспитательной работы.**

Воспитательная система на новый 2018-2019 учебный год построена в соответствии с комплексной программой развития школы на 2016-2020 гг, с новой методической темой школы: «Системно - деятельностный подход в организации обучения как одно из условий повышения качества образования», где выделены следующие приоритетные направления воспитательной работы:

- Военно - патриотическое;
- гражданско-правовое;
- духовно-нравственное;
- спортивно-оздоровительное;
- профориентационное;
- интеллектуальное;
- творческое;
- гуманистическое.

Воспитательная работа по этим направлениям будет осуществляться через реализацию подпрограмм:

- «Взаимодействие МБОУ и семьи».
- «Профилактика у подростков наркотической зависимости».
- «Гражданско-патриотическое воспитание учащихся».
- «Здоровое питание».
- «Поддержка одаренных детей».
- «Профилактика табакокурения среди подростков».
- «Профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»
- «Формирование здорового образа жизни учащихся».
- «Профилактика суицидального поведения подростков»
- «Правовое воспитание: «Мы в мире прав».
- «Психолого-педагогического сопровождение учащихся во время итоговой аттестации».

Стратегической целью воспитательной работы педагогического коллектива школы на ближайшие годы является: создание благоприятных условий для становления духовно-нравственной, гуманной, творческой, деятельной, развивающейся, здоровой личности, способной к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Прогнозируемый результат деятельности – это выпускник, как целостная, здоровая личность, с его духовностью, универсальностью, творческим началом. Это человек гуманистического взгляда на мир. В нем должны быть соединены интеллект с чувством, знание с верой, умение логически мыслить, со способностью понимать прекрасное.

Воспитательная работа направлена на создание условий для полноценного развития личности в условиях адаптивной школы, с использованием технологии: личностно – ориентированного воспитания ( О.Газмана), технология КТД (И.П.Иванова), технологии с использованием ИКТ.

Для достижения цели и реализации задач необходимо улучшать уже созданные условия

Внеурочная деятельность	Внеклассная	Внешкольная деятельность
-------------------------	-------------	--------------------------

	деятельность	
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Олимпиады по предметам;</li> <li>✓ Предметные недели;</li> <li>✓ Часы по выбору;</li> <li>✓ Элективные курсы;</li> <li>✓ Проектная деятельность;</li> <li>✓ Физкультурно-оздоровительная деятельность;</li> <li>✓ Предпрофильная деятельность;</li> </ul>	<p>Кружки:</p> <p><u>Обучающее, развивающее</u>(УНИР «Поиск»).</p> <p><u>Хореографическое</u> Цирковая студия.</p> <p><u>Эстетическое</u> (фотокружок).</p> <p><u>Спортивно – оздоровительное</u>: секции: баскетбола, волейбола, футбола, тяжелой атлетики, пионербола.</p>	<p><u>СОК (спортивно – оздоровительный комплекс)</u></p> <p>Секции:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ стрельба;</li> <li>✓ борьба;</li> <li>✓ бокс;</li> <li>✓ плавание;</li> <li>✓ хоккей;</li> <li>✓ футбол;</li> <li>✓ теннис;</li> <li>✓ Фигурное катание.</li> </ul> <p>Детская музыкальная школа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ изостудия;</li> <li>✓ музыка.</li> </ul>
<p>УНИР (Ученическая научно-исследовательская работа) «Шаг в будущее».</p>	<p><u>Детское объединение:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дружина МиД (мальчишек и девочек) 5-8 кл.</li> <li>• ШДГ «СТЭП» (Содружество Творческого Энергичного Поколения) 9кл.</li> </ul>	<p><u>КДЦ (культурно - досуговый центр).</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Танцевальная студия;</li> <li>✓ Вокал;</li> <li>✓ Ансамбль «Пчелки».</li> <li>✓ Дискотеки;</li> <li>✓ Народный театр;</li> <li>✓ Молодёжный театр «Шанс»</li> </ul>
	<p><u>Наши традиции:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*Дни самоуправления;</li> <li>*Праздники Первого и Последнего Звонков;</li> <li>*Встреча с выпускниками;</li> <li>*День рождения «СТЭПа»;</li> <li>*Посвящения в первоклассники и старшекласники;</li> <li>*Акции: «Антиспид», «Ветеран», «Милосердие», «Вожатый», «Береги природу» и др.</li> <li>*Отчетные концерты, выставки</li> </ul>	<p><u>ЦДДО «Надежда»</u></p> <p>Кружки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*Юный журналист;</li> <li>*Визажист;</li> <li>*Бисероплетение;</li> <li>* авиамоделирование;</li> <li>*Вокал;</li> <li>*Английский язык;</li> <li>*Компьютерное программирование;</li> </ul>

На МО классных руководителей совместно с детьми разработаны пути дальнейшего развития системы ШУС (школьное ученическое самоуправление), необходимо совместно с педагогами школы усовершенствовать работу, создать координационный совет.

Продолжить совершенствовать работу ШУС путем привлечения к самоуправленческой деятельности заинтересованных людей, активизировать деятельность организации «Юность Якутии».

В основу воспитательной работы положены принципы коллективного творческого дела (КТД) И.П.Иванова, задачей которого является развитие личности школьника, его активности, сплочения коллектива.

В нашем обществе в настоящее время налицо реальный гуманистический кризис, дефицит гуманизма. Кровавые события террористических актов шокируют своей жестокостью все человечество. Бесспорно, каждый воспитанник нашей школы по-своему переживает трагедию. Но как? Насколько глубоки его скорбь и чувства сострадания? Испытывают ли они при этом личную ответственность за судьбу страны, цивилизации? Ребенок, подросток, юноша – это скрытая система. Он имеет два вектора развития – как в сторону добра, так и в сторону зла.

В данной ситуации необходимой и актуальной становится гуманистическая направленность воспитательного процесса.

Исходя из этого, важнейшими задачами воспитания в школе стали:

- формирование у детей общечеловеческих норм морали (доброты, взаимопонимания, милосердия, веры в созидательные возможности человека, терпимости по отношению к людям;
- воспитание активной жизненной позиции, чувства долга, готовности взять на себя ответственность за судьбу страны;
- формирование высокой нравственной, эстетической и физической культуры;
- воспитание коллективизма: навыков взаимопомощи, совместных действий в организации школьной жизни;
- воспитание культуры достоинства;
- воспитание культуры общения;
- \*воспитание осознанного отношения к своему здоровью.

Культивирование интеллигентности как высокой меры воспитанности. Поскольку только культура способна вывести человека к добру. Вот почему обретение личности – это всегда обретение культуры.

В 2018 – 2019 учебном году педагогический коллектив будет работать над упорядочением воспитательной системы школы на новый период, с учетом ее типа, материальной базы, приоритетных ценностей обучающихся и педагогов, социального заказа, который делают государство, общество, родители. В мае (на заседании МО классных руководителей) 2013 года была принята к проектированию матричная модель (концепция) гуманистической, духовно – нравственной воспитательной системы «ВОД» (воспитание - общее достояние).

За последние годы наиболее важными достижениями коллектива школы являются следующие:

- более эффективным стало педагогическое влияние на процесс развития личности ребенка, формирование его нравственного, познавательного, коммуникативного,

эстетического, трудового, физического потенциала;

- происходит интеграция учебного и воспитательного процессов в разрешении целей и задач воспитания;
- окончательно сформировалась структура детских, молодежных общественных объединений, обозначились направления их деятельности;
- наблюдается рост удовлетворенности учащихся и родителей воспитательной работой школы (результаты анкетирования и устные отзывы);
- продолжают развиваться формы взаимодействия семьи и школы, такие как праздничные совместные вечера, отчеты детей перед родителями, родительские лектории;
- у педагогов и школьников преобладает позитивное настроение;
- воспитателями осознана полезность работы по формированию самостоятельности и сплоченности детского коллектива, необходимость исследовательской деятельности по изучению уровня воспитанности личности, уровня воспитанности детского коллектива, необходимость совершенствования форм и методов воспитания через повышение мастерства классного руководителя;
- бережно сохраняются и преумножаются традиции школы;
- ведется постоянное сотрудничество и взаимодействие с организациями – субъектами системы воспитания: АГОМ, КДН, ПДН, СОК, ЦДДО «Надежда», с комитетом по делам молодежной политики при администрации МО «Посёлок Айхал».

Достигнутая результативность воспитательной деятельности школы, тем не менее, не снимает проблем и задач, решение которых дает новый импульс ее развитию

Необходимо:

- находить новые формы работы с родителями, с целью приучения к пониманию важности их участия в делах школы и класса;
- создать необходимые условия для развития ученического самоуправления, детских объединений;
- перейти к новому этапу становления, т.е. системного подхода к организации воспитательного процесса на новый период
- создать условия для эффективной работы МО классных руководителей (место и время для проведения заседаний, классных часов, методических консультаций и т.д.);
- освоить новые формы диагностики воспитательной деятельности и планировать работу с учетом ее результатов;

Что значит воспитательная система? Это значит сделать так, чтобы системообразующим в школе стал процесс воспитания, чтобы именно вокруг него собрались, объединились (то есть получили воспитывающую направленность) другие образовательные процессы – обучение, социализация, взросление.

Это значит сделать так, чтобы воспитательная система рассматривалась всеми участниками образовательного процесса не как часть школы, а школа стала целостной воспитательной системой.

#### I. Материально-техническое и финансовое обеспечение.

Цель: повышение уровня материально-технического обеспечения за счет эффективного сетевого взаимодействия основных субъектов воспитательной системы.

Задачи:

1. Повышение эффективности работы Управляющего Совета.
2. Использование материально-технических ресурсов других организаций п.Айхал (в

рамках сотрудничества).

Содержание: объединение усилий всех субъектов, заинтересованных в развитии воспитательной системы школы. Разработка и осуществление грантовых проектов.

Виды взаимодействия: заседание, собрание, открытые воспитательные мероприятия, «круглые столы», творческие отчеты, участие в районных мероприятиях.

## II. Методическое сопровождение воспитательной системы

Работа с педагогическими кадрами.

Цель: обеспечение современного качества компетентности классных руководителей.

Задачи:

1. Создание условий для эффективной работы МО классных руководителей, социального педагога и психолога.
2. Повышение компетентности классных руководителей через организацию и проведение педагогических советов, дискуссий, семинаров по проблемам воспитания в рамках школьных МО.
3. Оказание методической помощи классным руководителям в решении воспитательных задач.
4. Обновление критериев работы классного руководителя по выплата стимулирующей части оплаты труда.

Содержание: семинары, методические объединения, дискуссии, «круглые столы», деловые и ролевые игры, тренинги, «мозговой штурм», открытые воспитательные мероприятия, планерки, оперативные совещания, самоанализ, самоотчеты.

Результат: удовлетворенность классных руководителей занятиями и практическое использование обсуждаемых материалов в работе с учащимися класса; гласность, ритмичность в работе, коррекция и устранение недостатков; скоординированность и согласованность в действиях.

Взаимодействие классных руководителей со службой сопровождения, администрацией школы и предметными МО.

Цель: достижение совместности и согласованности в планировании и осуществлении воспитательной работы.

Содержание: технологии реализации воспитательных функций урока, планирование внеурочных познавательных видов деятельности с учащимися.

Виды взаимодействия: заседание предметных МО, педагогические советы, педагогические чтения, методические разработки, планирование.

Результат: ритмичность в работе, совместная коррекция и устранение недостатков, скоординированность и согласованность в действиях на основе единого планирования. В школе складываются определенные воспитательные традиции, развивается гуманистический дух взаимоотношений, ощущается единство воспитательных взаимодействий педагогов на основе педагогической этики.

## III. Социально – психологическое сопровождение воспитательной системы.

Цель: формирование у учащихся отрицательного отношения к нарушению норм общественного поведения, профилактика суицидального поведения.

Задачи:

1. Повышение уровня правовой культуры учащихся.



2.Профилактическая работа с учащимися и родителями по предупреждению правонарушений.

3. Оказание адресной помощи нуждающимся;

4.Профилактическая работа наркопоста;

5.Индивидуальная работа с учащимися склонных к суициду.

Содержание: выявление и коррекция уровня правовой культуры учащихся, работа с родителями, профилактические беседы, родительские лектории, оказание помощи учащимся и родителям в личностно-кризисных ситуациях.

Виды взаимодействия: беседы, тренинги, анкетирование.

Результат: сокращение пространства девиантного поведения учащихся.

IV. Интеграция основного и дополнительного образования.

Цель: создание условий для интеграции основного и дополнительного образования, направленной на всестороннее развитие личности учащегося.

Задачи:

1.Создание условий для реализации организованного детского досуга.

2.Обеспечение творческого развития учащихся во внеурочной и внешкольной деятельности.

Содержание: координация планов работы подразделений дополнительного образования с направлениями деятельности ЦДО «Надежда», СОКом. Координация планов воспитательной работы классных руководителей с планами уроков учителей-предметников. Обновление содержания образовательных программ дополнительного образования.

Виды взаимодействия: интегрированные и бинарные уроки, совместные экскурсии, походы, тематические классные часы и другие классные и внеклассные воспитательные мероприятия.

Результат: разработка и реализация дополнительных и культурно - досуговых программ.

V. Мониторинг воспитательной системы

Цель: выявление качества воспитательной работы.

Задачи:

1. Определение уровня воспитанности учащихся.

2. Выявление достоинств и недостатков в педагогической компетентности педагогов.

3. Определение степени удовлетворения социального заказа.

Содержание: осуществление диагностики развития личности школьников, развития ученического и школьного коллективов, практическая апробация параметров и критериев оценки классных руководителей, анализ развития воспитательной системы.

Виды взаимодействия: совместные исследования психолога, социального педагога, зам. директора по ВР, классных руководителей. Представление результатов мониторинга на МО классных руководителей, оперативках, педсоветах.

## **9 модуль. Оценка качества реализации образовательной программы.**

Для достижения результата реализуются все направления деятельности школы.

### **Формы и методы управления реализацией образовательной деятельности**

<b>Направление</b>	<b>Показатели</b>	<b>Технология</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственн</b>	<b>Выход</b>
--------------------	-------------------	-------------------	--------------	--------------------	--------------

деятельности				ые	
1.Деятельность по сохранению здоровья и формированию здорового образа жизни. Подпрограмма «Внедрение новых и развитие традиционных здоровьесберегающих технологий»	-Уровень распределения по группам здоровья.	- Медосмотры.	Октябрь	Медсестра, детский врач.	Заключение школьного доктора, записи в журналах.
	-Количество учащихся, улучшивших показатели в отклонениях опорно-двигательного аппарата, спортивных показателей	-Работа массажного кабинета, тренажерных залов, секций.	В течение года.	Педагог доп. образования.учителя физкультуры.	Отчеты в конце года.
	-Виды технологий. Количественный охват педагогов и учащихся.	-Учет использования здоровьесберегающих технологий.	В течение год. В конце года.	Творческая группа (Каверина С.В.).	Анализ творческой группы.
	-Уровень соблюдения режима работы школы, создания благоприятной психологической и образовательной среды	- Анкетирования наблюдения, диагностические исследования дозировки домашних заданий, учебных нагрузок, соблюдения режима работы школы. Смотры кабинетов по определению обеспечения санитарно-	В течение года.	Заместители директора, психологи, социальные педагоги.	Справки, отчеты, акты обследования

		гигиенического режима, режима освещения, системы рационального питания, выбора мебели, влажных уборок, режимов проветривания, теплового режима. Рац. составление расписания.			
	-Количество мероприятий, бесед по ТОБ, ПБ, выполнение плана по ОБЖ.	-Организация и проведение спортивных праздников, занятий по ОБЖ, правил дорожного движения, бесед по ПБ, ТБ.	В течение года.	Директор, заместители директора, классные руководители, учителя физкультуры.	Отчеты, справка, ведомости по ТБ, ПБ.
	Количественные показатели учащихся, употребляющих алкоголь, наркотические вещества, занимающиеся табакокурением	-Реализация программы ЗОЖ «Сталкер».	В конце года.	Заместитель директора, психологи, социальные педагоги.	Справка.
2. Деятельность коллектива по совершенствованию	Уровень воспитанности школьников.	Собеседование, анкетирование.	В течение года.	Психологи, организаторы классные руководители.	Справки.

системы воспитательно й работы и обеспечению воспитанност и учащихся. Подпрограмм ы «Нравственно е воспитание как основа формирования гармоничной личности, отличающейс я активной гражданской позицией», «Ясная и открытая среда школы»	Состояние организации КТД, классных руководителей с классами.	Собеседования , наблюдения, проверка планирования, проверка.	В течение года.	Завучи, психологи, соц. педагоги, организаторы.	Справки, Планы КТД, отчеты.
	Уровень организации ученического самоуправления.	Деловая игра, защита визитки. Анализ дежурства по школе, работы детских объединений.	Сентябрь, октябрь, в течение года.	Организаторы, замдиректора, классные руководители, орган самоуправления.	Протоколы.г рафики, линейки, анализ работы.
	Уровень профилактики правонаруш ений.	Беседы, встречи со специалистами , классные часы, советы профилактики, индивидуальна я работа.	В течение года.	Зам. директора, соц. педагоги, инспектор ПДН, КДН, кл. руководители.	Протоколы, индивидуаль ные карты.
	Уровень организации дополнительного образования .	Работа организаций.	В течение года.	Заместитель директора, руководители кружков.	Отчетный концерт, показы, выставки.
	Уровень организации спортивно-оздоровител ьной работы.	Проведение соревнований, Дней Здоровья.	В течение года.	Заместитель директора, руководители спортивных секций.	Анализ работы.
	Проведение декад и месячников.	Проведение классных часов, благотворител ьные встречи,	В течение года.	Зам. директора, классные руководители, учителя физкультуры, мед.работник, организаторы.	Самоанализ, справка, отчет, акты.
	Уровень работы по	Организация экскурсий на	Сентябрь,	Зам. директора,	Участие в конкурсе.

	профориент аци.	производство, встречи, защита проектов.	апрель.	классные руководители,	
3.Обеспечение предпрофильного, профильного, дуального и дополнительного образования, социальная защита детей. Подпрограмма «Одарённые и талантливые дети»	Уровень организации работы школьного научного общества «Поиск» УНИР.	Конференция, анкетирование, опытно-экспериментальная работа, защита проектов.	В течение года.	Зам. директора, председатель УНИР.	Отчет. Защита проектов.
	Уровень социальной защиты.	Анкетирование, заключение договоров, малые педсоветы по преемственности, диагностика.	В течение года.	Директор, заместители директора, соц. педагоги, психологи, классные руководители, педагоги.	Анализ анкет, расписание, малые педсоветы.
	Уровень организации дуального образования.	Списки, анкетирование, установление контактов с организациями, работа по лицензированию.	Сентябрь, октябрь.	Директор, заместители директора.	Списки, анкеты, договоры.
	Уровень организации предпрофильной и профильной подготовки.	Диагностика, анкетирование, собеседование, родительские собрания, беседы, метод/диагностика психологов, заявления. Создание программ.	Май, сентябрь, в течение года.	Зам. директора, классные руководители, психологи, преподаватели.	Расписание, списки, программы, планирование.
	Уровень организации внеурочной деятельности	Анкетирование, олимпиады, конкурсы, предметные	Сентябрь, по расписанию.	Зам. директора.	Приказы.

	и.	недели, факультативы, кружки, спортивные секции.			
	Уровень организации олимпиад.	Олимпиады, заявки.	Ноябрь-апрель.	Заместители директора.	Справка.
4. Деятельность по организации методической работы и педагогическим кадрами. Подпрограмма «Аналитическая, мониторинговая и методическая деятельность педагогического коллектива»	Уровень системы научно-методической работы.	Собеседование, составление графика, наблюдения.	Сентябрь-октябрь, в течение года.	Зам. директора.	Схема, протоколы МО, План Года Учителя.
	Уровень работы по аттестации педагогов.	Посещение уроков, проверка документации, семинары, анализ планов по самообразованию, составление портфолио, мониторинг качества знаний.	Октябрь, декабрь, апрель.	Заместители директора.	Справки.
	Уровень работы методических объединений.	Заседания, оформление документации.	В течение года.	Заместители директора, руководители МО	Протоколы.
	Уровень работы методического совета.	Заседания, оформление документации.	В течение года.	Заместители директора, руководители МС	Протоколы.
	Уровень профессиональной компетентности педагогов.	Составление диагностических карт, карт развития.	Сентябрь, май.	Заместители директора.	Диагностические карты.
	Уровень	Анкетирование	В	Заместители	Анкеты,

	обобщения и распространения опыта, проведения теоретических и практических семинаров, педсоветов,	е, сценарии, выступления педагогов, презентации, статьи, открытые уроки, самоанализ, статьи в сборники. «Круглые столы».	течение года.	директора, руководители МО, МС.	программы., сборники статей.
	Уровень проведения предметных декад.	Наблюдения, посещение уроков, мероприятий, выпуск газет, конкурсы.	По графику.	Заместители директора, руководители МО, МС.	Анализ руководителей МО.
5.Обеспечение всеобщего основного образования. Система внутришкольного контроля. Подпрограмма «Инновационное развитие школы в режиме реализации ФГОС НОО и этапе перехода на ФГОС ООО»	Уровень обеспечения учащихся учебниками.	Составление перечня учебников, приобретение. списков.	Апрель	Директор, библиотекарь, заместители директора, классные руководители.	Перечень учебников, списки.
	Работа по организации всеобуча.	Анкетирование, диагностирование, комплектация классов, состояние личных дел, организация индивидуального обучения.	Сентябрь	Директор, заместители.	Справка.списки, медицинские справки, расписание, приказ.
	Уровень классно-обобщающего контроля.	Посещение уроков, проверка тетрадей, контрольные срезы.проверка документации, анкетирование , диагностика	По графику.	Заместители директора.	Протоколы, справки.

		психологов.			
Уровень сформированности обязательных результатов обучения.	Посещение уроков, административные контрольные работы, анализ.	В течение года, по плану.	Директор, заместители, руководители МО.	Справки.	
Общая и качественная успеваемость.	Прием отчетов.	В конце четвертей и года.	Заместители директора.	Справки.	
Уровень проведения педагогических советов.	Отчеты завучей, социально-психологической службы, сценарии, выступления, анкетирования.	3 тематических (ноябрь, январь, март), 5 итоговых.	Директор, заместители, руководители МО,МС.	Протоколы.	
Уровень организации и проведения выпускных государственных экзаменов.	Итоговая аттестация. Анкетирование, родительские собрания, расписание, протоколы, заявления.	Январь-июнь	Директор, заместители.	Протоколы, анализ.	
Уровень работы педколлектива на основе внутришкольного контроля.	Исполнение закона «Об образовании», состояние преподавания, методическая работа, уровень компетенций учащихся, внеурочная деятельность, работа педкадров,	В течение года.	Директор, заместители директора.	Справки.	



		исполнение нормативных документов, ведение школьной документации, сохранение здоровья.			
6. Работа с родителями, общественностью производственными предприятиями и в социуме. Подпрограмма «Ясная и открытая среда школы»	Уровень работы с родителями по воспитанию .	Анкетирование родителей, заседания Управляющего Совета, классные и родительские собрания, индивидуальные беседы, лектории,	В течение года.	Директор, заместители, классные руководители.	Социальный паспорт, протоколы, анализ.
	Уровень работы с родителями в общественных вопросах.	День открытых дверей, праздники, спортивные состязания, конкурсы, дежурства на дискотеках, ДНД, беседы с врачами, инспекторами.	В течение года.	Директор, заместители, классные руководители.	Справка, самоанализ.
7. Делопроизводство, финансовое и материально-техническое обеспечение, образовательного процесса. Подпрограмма «Новый уровень развития инфраструкту	Уровень ведения документации.	Систематизация работ, обновление актов.	В течение года.	Директор, заместитель.	Акты.
	Уровень развития и использования материальной технической базы.	Приобретение и ремонт мебели и технического оснащения, ремонт противопожарной световой, тепловой системы,	В течение года.	Директор, заместитель.	Акты.

ры»		текущий ремонт, инвентаризация, увеличение финансовых фондов.			
8. Управление достижением оптимальных конечных результатов. Подпрограмма «Целостная система оценки качества образования в ОО»	Уровень порядка выхода приказов, состояния документации.	Анализ составления книг приказов, выполнения планов.	В течение года.	Директор, заместители.	Справка, анализ МО, МС.
	Уровень выполнения принятых решений.	Отслеживание системы.	В течение года.	Директор.	Анализ.
	Уровень внутришкольного управления.	Система работы подразделений.	В течение года.	Директор, психологи.	Анализ.
	Уровень инспекционно-контрольной деятельности.	Отслеживание качества работы.	В течение года.	Заместители директора.	Справки.
	Уровень организационно-педагогической деятельности руководителей.	Обеспечение функционирования школы.	В течение года.	Директор, заместители.	Графики, расписание.
9. Деятельность по информатизации школы. Подпрограмма «Информационная школа».	Уровень информатизации педагогов.	Сбор авторских ЦОР, дистанционное повышение квалификации, использование электронной	Постоянно.	Зам. директора информатизации	Аналитические справки, каталоги

		почты, мультимедийн ой техники, компьютерног о моделировани я.			
	Уровень участия в дистанционных конкурсах и курсах повышения квалификации.	Семинар, сбор информации.	В течение года.	Зам. директора информатизации	Сертификты
	Уровень информационной поддержки педагогов и учащихся.	Пополнение банка данных, создание компьютерной баз по соц. и псих.сопровождению, формирование информационных ресурсов для кл. руководителей, родителей, организация дистанционног о обучения.	В течение года.	Зам. директора информатизации	Аналитическ ие справки
	Уровень использования в управленческой работе, уровень показателей, отслеживающих эффективность использования	Создание базы выпускников, формирование электронного архива, организация семинаров и других пед. Мероприятий. Создание системы показателей эффективности	В течение года.	Зам. директора информатизации	База данных, диск с ЦОР, мониторинг.

	ия ИКТ в образовательном процессе.	и ЦОР.			
	Уровень модернизации.	Совершенствование школьного сайта, медиатеки, обновление базы данных, приобретение техники, работа над дальнейшим созданием локальной сети.	В течение года.	Зам. директора информатизации	Положение, расширенная локальная сеть.