

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №23»**

Согласовано
Педагогическим советом
МБОУ «СОШ №23»
(протокол от 26 мая 2018 г. №7)

Согласовано
Методическим советом
МБОУ «СОШ №23»
(протокол от 27 августа 2018 г. №1)



Утверждено
Директором
МБОУ «СОШ №23»
О.Г. Клоевой
(приказ от 28 августа 2018г. №167)

**Образовательная программа среднего общего
образования
по ФКГОС**

Айхал 2018

Оглавление

стр.

1 модуль. Информационная справка об образовательном учреждении	2
2 модуль. Анализ социокультурной ситуации	4
3 модуль. Цели, задачи и приоритетные направления работы	10
4 модуль. Учебный план с пояснительной запиской	12
5 модуль. Учебно-методическое обеспечение учебного процесса.	18
6 модуль. Дополнительное образование.	20
7 модуль. Описание особенностей организации учебно-воспитательного процесса.	21
8 модуль. Система воспитательной работы.	24
9 модуль. Оценка качества реализации образовательной программы.	30

1 модуль. Информационная справка об образовательном учреждении.

Средняя школа № 23 была создана в 1983 году. В 1985 году восьмилетняя школа №23 была преобразована в среднюю. В 1994 году было построено новое трехэтажное здание, отвечающее всем требованиям времени. Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №23» располагается по адресу ул. Бойко 1 А.

Нормативно – правовыми документами, регламентирующими деятельность Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №23» (далее МБОУ «СОШ №23») являются:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 г. №273-ФЗ.
2. Приоритетный национальный проект «Образование».
3. Концепция национальной образовательной политики РФ.
4. Национальная инициатива «Наша новая школа».
5. Устав МБОУ «СОШ №23».

На начало 2018-2019 учебного года в старшей школе насчитывается 5 классов. Из них 3 класса профильных (2 класса 10А и 11 А - физико –математические, 11Б –социально – гуманитарный), 2 класса (10Б, 11В – универсальные). Всего 118 учащихся.

Школа учится в две смены. Старшая школа в 1 смене.

Содержание обучения III-й ступени является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающим освоение обучающимися общеобразовательных программ среднего (полного) общего образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающегося,

формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения.

Контингент учащихся смешанный. 75% ученикам учиться в школе интересно, 12% - не интересно. Самым трудным в школе дети считают учебу (56%), 12% - отношения с родителями, 7% - с одноклассниками, 8% - соблюдение правил поведения. Учащихся привлекает в школе общение с учащимися и получение знаний. Многим нравятся дискотеки, вечера, интересные уроки, организация общественной жизни, дополнительные занятия и кружки. Знания, получаемые в школе, удовлетворяют 62% учащихся, 15% не уверены в них. У 6% негативное отношение к школе, 5% хотели бы учиться в другой школе. Подавляющее большинство учащихся владеют компьютерной грамотностью и умеют пользоваться Интернетом (90%). У 75% учащихся сформировано ответственное отношение к своему здоровью, 9% к нему безразличны. Общее ощущение, настроение, по сравнению с прошлым учебным годом, улучшилось у 35% учащихся. Главными пожеланиями учащихся являются отмена занятий по субботам, введение школьной формы, отмена ЕГЭ и введение бесплатных дополнительных занятий.

Педагогический коллектив МБОУ СОШ № 23 ведет научно-исследовательскую работу, серьезное внимание уделяет инновационной деятельности, работает над овладением современными педагогическими технологиями.

Характеристика педагогических кадров:

В 2018 - 2019 учебном году в старшей школе на постоянной работе работают 21 педагог.

Методическое объединение учителей филологии и истории – 9 человек;

Методическое объединение учителей естественнонаучных дисциплин – 12 человек;

Методическое объединение учителей общих дисциплин – 7 человек;

Методическое объединение учителей английского языка – 7 человек;

Методические объединения классных руководителей (10-11 классов) – 5 классных руководителей;

Логопед, 2 социальных педагога, 1 психолог, 1 педагог дополнительного образования, 1 педагог-библиотекарь, 2 педагога-организатора, 2 руководителя творческими коллективами на договорной основе.

Из них учителей:

- Русского языка и литературы – 2 человека
- Математики – 3 человека
- Физики – 2 человека
- Информатики – 1 человек
- Химии – 1 человек
- Географии – 1 человек
- Биологии – 1 человек □ Истории – 2 человека
- Иностранного языка – 2 человека
- Черчения – 1 человек
- Физкультуры – 2 человека
- Технологии – 2 человека □ ОБЖ – 1 человек

87,8% педагогов имеют высшее образование, 4,1 % - незаконченное высшее. Среди них 1 педагог имеет звание «Почетный работник образования РФ», 6 педагогов звание «Отличник образования РС (Я)», 1 педагог «Ветеран народного образования РС(Я)».

Педагогов высшей категории – 21 человек, первой категории – 27 человек, СЗД – 4 человека.

Сравнительная таблица квалификационных категорий за 2017-2018 учебный год

Квалификационная категория, разряд	На начало года	На конец года
Высшая квалификационная категория	19	21
1-я квалификационная категория	25	27
СЗД	4	4

В школе работают педагоги с различными сроками стажа: от 10 до 20 лет – 10 человек, более 20 лет – 40 человек.

2 модуль. Анализ социокультурной ситуации.

Характеристика социального статуса семей учащихся.

Анализ итогов социальной диагностики микросоциума школы показывает, что он характеризуется следующими признаками:

- с высшим образованием – 37%;
- незаконченное высшее образование – 27%;
- среднее – специальное – 43%
- среднее – 38%
- малообеспеченных – 0,2%;
- многодетных – 0,6%
- неблагополучных семей – 0%
- Вместе с тем до 82% семей достаточно ответственно относятся к

родительским обязанностям;

Картина довольно пёстрая, представлена вся шкала развития: от детей с высоким уровнем развития, обладающих интеллектуальными и творческими способностями, до детей с низким уровнем готовности к обучению в школе.

Уровень обученности школьников:

Учебный год	Степень обучения	Всего учащихся	Успеваемость	Качество
2015 -2016	10-11 классы	92	100%	53%
2016 –2017	10- 11 классы	90	100%	53,5%
2017- 2018	10 – 11 классы	126	100%	52,4%

Результаты ГИА - 2018

В рамках подготовки к ЕГЭ учителями школы проведена большая работа. На уроках и элективах, в рамках консультаций и дополнительных занятий разработаны и выполнялись разноуровневые тестовые задания по различным учебным дисциплинам; отрабатывались

навыки работы с тестами, как компьютерными, так и на бумажном носителе. В школе создана система для подготовки учащихся к сдаче экзаменов:

- Система подготовки к сдаче обязательных предметов через введение с начала учебного года элективных курсов: 100% прохождение «порога».
- Спецкурсы по физике, направленные на решение задач части В и С.
- Система тренировочных и диагностических работ: снижение тревожности детей, малая погрешность в заполнении бланков ЕГЭ

Факт успешного освоения программ подтверждается результатами сдачи ЕГЭ. В 2017-2018 учебном году в государственной (итоговой) аттестации выпускников приняло участие 43 обучающихся 11 классов. По итогам государственной (итоговой) аттестации выпускников аттестат о среднем (полном) общем образовании получили 43 выпускника (100%).

Предмет	Кол- во выпускников	Проходной балл	СБ школы 2018/2017(в сравнении)	Прошли «порог»	Наивысший балл	Низший балл
Русский язык	43	24	81/74	100%	100	59
Химия	7	36	43/46,5	71%	67	23
Биология	10	36	52/48	80%	69	34
История	5	32	69/33,3	100%	93	51
Математика профильная	24	27	50/52	100%	76	27
Математика базовая	38	3	4/4	100%	5	3
Английский язык	4	22	66/ 60	100%	95	53
Физика	11	36	44/51	81,8%	62	27
Обществознание	21	42	55/53	100%	70	44
Литература	7	32	61/77,6	85,7%	77	30
Информатика и ИКТ	5	40	69/53	100%	81	59

По итогам ГИА-2018 получили аттестаты с отличием за курс средней школы:

№	ФИО выпускника	Класс

1	Денисова София Игоревна	11 А
2	Дементьева Дияна Михайловна	11А
3	Гончарова Анастасия Алексеевна	11 А
4	Иванов Данил Сергеевич	11 А
5	Мардаева Виктория Викторовна	11 А
6	Павлов Владимир Андреевич	11 А
7	Стародубова Маргарита Руслановна	11 А

Участие в предметных олимпиадах

Учебный год	Участники районной олимпиады	Количество участников, занявших призовые места	Зональные олимпиады
2014-2015	102	19	-
2015 -2016	105	21	-
2016 -2017	106	21	-
2017-2018	88	26	-

Возросла заинтересованность учеников в получении качественного образования, возрос уровень знаний. Об этом можно судить на основании тестирований, срезов знаний, участия школьников в различных олимпиадах, слетах, семинарах, конкурсах. **Уровень воспитанности школьников.**

Реальный уровень воспитанности учащихся в школе изучается в соответствии с диагностической программой изучения уровня воспитанности учащихся 10-х – 11-х классов (по М.И. Шиловой).

В конце 2017-2018 учебного года в школе проводилась диагностическая программа изучения уровня воспитанности М.И. Шиловой, с целью выявления уровня воспитанности классного коллектива и отдельных учащихся для дальнейшей работы классного руководителя при воспитании культурной и интеллигентной личности. При определении уровня воспитанности по каждому показателю применялась диагностическая таблица с определенными параметрами: ответственность, бережливость, дисциплинированность, отношение к учебе и общественно полезному труду, коллективизм, доброта и отзывчивость, честность и правдивость, культурный уровень.

Результаты анкетирования показали средний и хороший уровень воспитанности (8,9 балла) участников образовательного процесса, учащимся свойственна самостоятельность в деятельности и поведении, проявление самоорганизации и саморегуляции, общественная позиция ситуативная. Данные методики помогут классному руководителю дифференцированно подойти к учащимся с разным уровнем воспитанности и обеспечить индивидуальный подход к личности каждого школьника, а также конкретизировать цели воспитательной работы. **Данные о здоровье учащихся.**

Охрана здоровья субъектов образовательного процесса является важнейшей задачей школы. В сегодняшних условиях сохраняется актуальность проблем сохранения здоровья детей, их социальной реабилитации, разностороннего развития. Опыт последних лет

показывает, что на сегодняшний день наша школа старается обеспечивать планомерное решение этих проблем.

Программа «Здоровье» является одним из важнейших направлений работы педагогического коллектива. Сохранение здоровья учащихся, формирование потребности в здоровом образе жизни – вот те задачи, которые реализует данная программа. Кабинеты снабжены тренажерами для глаз и точечного массажа. Используются здоровьесберегающие технологии. Учебный день начинается с зарядки, на каждом уроке проводятся физкультминутки. Ежегодные профилактические медицинские осмотры, беседы врача, профилактические прививки – это медицинские мероприятия. Педагоги же школы проводят беседы с обучающимися, ведут профилактическую работу по предупреждению детского травматизма. Классы участвуют в Днях здоровья, спортивных мероприятиях.

**ПОКАЗАТЕЛИ
состояния здоровья школьников по данным профилактических медицинских осмотров**

Школа	№ 23
Всего детей	1051
Осмотрено	1021
Количество детей на инвалидности Из них осмотрено	16 15

Болезни эндокринной системы:	
- ожирение I ст.	47
- ожирение II ст.	12
- увеличение щитовидной железы	18
- дефицит массы тела	8
- сахарный диабет	1
Болезни костно-мышечной системы:	
- нарушение осанки	171
- сколиоз	28
- уплощение стопы	31
- деформация грудной клетки	23
- артроз коленного сустава	1
- экзостозная болезнь	-
- врожденная деформация стопы	1
Болезни ЛОР-органов:	
- гипертрофия небных миндалин	103
- хронический тонзиллит	30
- аденоидит	8
- тугоухость	3
- ИМП	48

Болезни крови:	
- лейкоз	2
- приобретенная апластическая анемия - гемангиома	1 1
Болезни органов пищеварения:	
- ДЖВП	71
- хронический гастродуоденит	4
- хронический холецистит	3
- язвенная болезнь желудка и 12п/к	1
- хронический гастрит	5
Болезни кожи:	
- атопический дерматит	21
- экзема	3
- нейродермит	-
- келоидные рубцы	-
- ихтиоз	2
Болезни мочеполовой системы:	
- хронический пиелонефрит	47 1
- хронический гломерулонефрит	17
- хронический цистит	1
- киста почки	4
- ИМВП	4
- энурез	3
- гидронефроз	
Болезни нервной системы:	
- ВСД	29
- Резидуальная энцефалопатия	51
- эпилепсия	2
- ДЦП	1
- врожденная гидроцефалия	2
Болезни сердечно-сосудистой системы:	
-синусовая тахикардия	8
- ПМК	31
- ВПС	18
Болезни глаз:	
- миопия I ст.	164
- миопия II ст.	34
- спазм аккомодации	89
Бронхиальная астма	14
Инверсия внутренних органов	1

Опрос родителей показал, что, по их мнению, 88% школьников желают посещать школу. Самое трудное в школе для их детей – учиться (50%), соблюдать правила поведения – 19%. Налаживать отношения с преподавателями – 12%, с одноклассниками – 8%. 83% родителей достаточно информированы о ситуации в школе. Родители ожидают от школы подготовки

к поступлению в вуз, эффективной образовательной ситуации, создания условий для успешной социализации детей. Опасение и тревогу по поводу учебы испытывают 67% родителей. 88% родителей считают, что общение с учителями помогает им лучше понимать своих детей. В совместной работе с детьми и учителями принимают участие 74% родителей. По сравнению с прошлым годом, настроение и общее самочувствие детей в школе улучшилось у 73% школьников, не изменилось у 15%, ухудшилось у 5%. Родители считают, что необходимо ввести в организацию обучения дополнительные факультативы по подготовке к ЕГЭ, предмет по культуре и правилам поведения, организовывать экскурсии и поездки. Небольшой процент родителей считают важным введение школьной формы.

Характеристика социального заказа на образовательные услуги.

Под социальным заказом на образование мы будем понимать отражение интересов тех сторон, чьи потребности удовлетворяются в деятельности муниципального казённого образовательного учреждения «Средней общеобразовательной школы №23».

Для составления характеристики социального заказа на образовательные услуги были выявлены:

- социальный заказ государства в виде документов, определяющих государственную политику в области образования;
- ожидания родителей в ходе анкетирования, бесед;
- профессионально-педагогические потребности учителей в ходе опросов, бесед, анкетирования;
- потребности учащихся в ходе анкетирования, устных опросов.

Мнения родителей:

По результатам проведенной работы можно сделать вывод, о том, что 63% родителей считают, что основной задачей школы является обучение детей. 24% родителей считают, что обучение и здоровьесбережение. 13% родителей считают, что обучение и воспитание.

Мнения учителей:

- Главное – это привить ученикам информационную культуру (умение добывать информацию из различных источников, анализировать ее и делать самостоятельно выводы).
- Необходимость создания в школе комфортных психолого-педагогических и материальных условий для осуществления профессиональной деятельности; улучшения материально-технического обеспечения образовательного процесса; создания условий для творческой самореализации в профессиональной деятельности.

Мнения учащихся:

- Возможность получения качественного среднего образования.
- Наличие комфортных условий для успешной учебной деятельности, общения, самореализации, развитие интереса к учебе со стороны педагогов.
- Необходимость получения, помимо среднего образования, дополнительной специальности, позволившей бы самоутвердиться и самореализоваться после окончания школы.

Исходя из этого, можно сформулировать проблемы, стоящие перед учебным заведением:

1. Качество формирования системы образования.
2. Система работы над развитием интеллектуальной личности, уровнем воспитанности, здоровья и здорового образа жизни через применение передовых педагогических технологий с целью привития учащимся информационной культуры.

3. Условия для творческой самореализации педагогов и учащихся за счет улучшения материально-технического обеспечения образовательного процесса.

4. Система профильного и дуального образования, система работы по профессиональному самоопределению старшеклассников.

Целостное видение педагогическим коллективом требований со стороны различных социальных заказчиков позволяет школе лучше учитывать их при формулировке целей и задач деятельности образовательного учреждения.

3 модуль. Цели, задачи и приоритетные направления работы.

Стратегическая цель работы школы: Создание условий для позитивной динамики развития школы как открытой инновационной образовательной системы, обладающей высокой конкурентноспособностью, способствующей развитию образовательной среды МО и ориентированной на подготовку выпускника, адаптированного к современному социуму.

Эта цель успешно осуществляется через реализацию государственных программ, развивающих программ, основных проектов Программы развития Задачи школы:

1. Обеспечение условий выполнения обязательного нормативного уровня содержания и технологий образовательного процесса на ступенях школьного образования, совершенствование педмастерства учителя, гарантирующего позитивную мотивацию учащихся к учебной деятельности.

2. Расширение вариативного, дополнительного образования под потребности и способности детей в свете реализации программы «Наша новая школа», гарантированность преемственности образовательных программ всех уровней.

3. Обеспечение социально-педагогических отношений, сохраняющих физическое, психическое и социальное здоровье учащихся, развивающих интеллектуальную личность с высоким уровнем воспитанности.

4. Создание основы для адаптации учащихся к жизни в обществе, для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ.

Отсюда приоритетные направления работы школы

Направления	Цель
Деятельность по сохранению здоровья и формированию здорового образа жизни. Проект «Внедрение новых и развитие	Обеспечение условий для сохранения здоровья учащихся в период их пребывания в школе и формирования здорового образа жизни.
традиционных здоровьесберегающих технологий»	

<p>Деятельность коллектива по совершенствованию системы воспитательной работы и обеспечению воспитанности учащихся. Проект «Нравственное воспитание как основа формирования гармоничной личности, отличающейся активной гражданской позицией»</p>	<p>Улучшение воспитательно-развивающей среды для социально ориентированной гармонично развитой личности</p>
<p>Обеспечение профильного и дополнительного образования, социальная защита. Проект «Одаренные и талантливые дети».</p>	<p>Совершенствование системы обучения, обеспечивающую развитие каждого ученика в соответствии с интересами и возможностями, позволяющую перейти на универсально-профильное образование.</p>
<p>Деятельность по организации методической работы и работа с педагогическими кадрами по совершенствованию единого образовательного пространства. Проект «Аналитическая, мониторинговая и методическая деятельность педагогического коллектива»</p>	<p>Обеспечение повышения профессиональной компетентности, развитие творческой инициативы, освоение новых педагогических технологий</p>
<p>Обеспечение всеобщего основного образования и системы внутришкольного контроля. Проект «Инновационное развитие школы в режиме реализации ФГОС НОО и этапе перехода на ФГОС ООО»</p>	<p>Обеспечить эффективность, качество образовательного процесса</p>
<p>Работа с родителями, общественностью, производственными предприятиями, в социуме. Проект «Ясная и открытая среда школы»</p>	<p>Координация и оптимизация совместной деятельности школы, семьи и общественности</p>
<p>Делопроизводство, финансовое, материально-техническое обеспечение образовательного процесса. Проект «Новый уровень развития инфраструктуры»</p>	<p>Обеспеченность грамотного делопроизводства. сохранности здания, оборудования, имущества, организация многоканального финансирования работы школы</p>

Управление достижением оптимальных конечных результатов. Проект «Целостная система оценки качества образования в ОО»	Совершенствование системы управления школой, включающей все управленческие функции.
Деятельность по информатизации школы. Проект «Информационная школа».	Переход на качественно новый уровень в подходах к использованию компьютерной техники и информационных технологий.
Работа с одарёнными детьми, творческое развитие детей с разными возможностями. Проект «Одаренные и талантливые дети».	Раскрытие творческих способностей детей с разными возможностями в условиях адаптивной школы.

4 модуль. Учебный план с пояснительной запиской.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ФКГОС НА 2018/2019уч.г.

Приказ №164 от 27.08.2018 г. «О внесении изменений в основную образовательную программу основного и среднего общего образования МБОУ «СОШ №23» в рамках реализации ФКГОС в 2018-2019 уч. г.»

Протокол педагогического совета МБОУ «СОШ №23» №7 от 26.05.2018 г.

Учебный план образовательного учреждения разработан на основе нормативно-правовых документов федерального уровня:

1. ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ;
2. Федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 09.03.2004 №1312 с изменениями, утверждёнными приказами Минобрнауки России от 30.08.2010 № 889, от 03.06.2011 № 1994, от 01.02.2012 № 74
3. Федеральным государственным стандартом начального общего образования (Приказ МОиН № 373 от 06 октября 2009 зарегистрирован Минюст № 17785 от 22 .12. 2009 с изменениями и дополнениями).
4. Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования» от 17 декабря 2010 года № 1897(зарегистрирован в Минюсте России 01.02.2011, рег. №19644, с изменениями и дополнениями).
5. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях». (Постановление от

29.12.2010 № 189, зарегистрировано в Минюсте России 3.03.2011, рег.№ 19993, с изменениями и дополнениями);

6. Приказом Минобрнауки России от 30 августа 2013г. N 1015 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального, основного, среднего общего образования»

Нормативный срок освоения – 2 года. Является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающим освоение обучающимися общеобразовательных программ среднего общего образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения. Продолжительность урока в 10-11 классах – 45 минут. Продолжительность учебного года не менее 34 и не более 37 недель (с учетом экзаменационного периода). на ступени старшей школы: курс географии, рассчитанный на 2 года обучения (70ч.:1/1), изучается за один год в 10 классе в том же объёме на базовом уровне, а курс физики профильного уровня, рассчитанный на 2 года обучения (350ч.:5/5) изучается также за два года, но по варианту (350ч.:4/6) в 11а классе.

Кроме предметов федеральной компетенции, в базисный учебный план школы включены предметы регионального и школьного компонента:

- С учетом возрастающей роли русского языка в многонациональном федеративном государстве и обязательной сдачи экзамена по этому предмету, в 10-11-х классах введены элективные курсы по подготовке к ГИА по русскому языку.
- В целях реализации стратегических направлений образовательной политики РС (Я) и для удовлетворения запросов учащихся и родителей введены дополнительные часы по математике в 10-11-х классах по 1 часу, предмет МХК (Мировая художественная культура) по 1 часу, факультатив «История Якутии» по 1 часу.
- Часы компонента образовательного учреждения использованы на элективные курсы, спецкурсы и консультации по подготовке к ЕГЭ, обеспечивающие социальную и экономическую адаптацию к жизни в современном мире. **Профильное обучение**

При конструировании учебного плана был использован механизм формирования содержания БУП старших классов, предложенный в Концепции профильного обучения. Посредством анкетирования учащихся и родителей, тестирования, проведённого психологом школы, выявлены три направления профильного обучения: физико-математический (10а и 11а классы), социально-гуманитарный (11б класс) и универсальный

(10в и 11в классы). В связи с запросом социума посёлка вводятся соответственно профилям следующие предметы для изучения на профильном уровне:

- Физико-математический профильный уровень:
«Алгебра и начала анализа» - 4 часа, «Физика» - 5 часов. Из часов компонента образовательного учреждения выделены дополнительные часы: на изучение предмета «Информатика и ИКТ» - 1 час, введены элективные курсы: «Биофизика», и «Основы физической химии»
 - Социально-гуманитарный уровень:
«Русский язык» - 3 часа, «Литература» - 5 часов, «Обществознание» - 3 часа.
Уровень дополняется элективным курсом «Предпринимательская деятельность».
 - Универсальный уровень:
«Технология» - 1 час. Также из часов компонента образовательного учреждения выделено по 1 часу на курсы «Комплексный курс подготовки к ЕГЭ по обществознанию», «Комплексный курс подготовки к ЕГЭ по физике», «Инженерная графика».
- годовой график учебного процесса в МБОУ «СОШ № 23» на 2018-2019 учебный год:

Начало учебного года	Первая четверть (8 недель)	Осенние каникулы (7 дней)	Вторая четверть (8 недель)	Зимние каникулы (14 дней)	Третья четверть (10 недель)	Весенние каникулы (9 дней)	Четвертая четверть (8 недель)
01.09.2018	01.09.2018 - 28.10.2018	29.10.2018 — 05.11.2018	06.11.2018 — 30.12.2018	31.12.2018 — 13.01.2019	14.01.2019 — 23.03.2019	24.03.2019 — 31.03.2019	01.04.2019 — 31.05.2019

СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Класс 10а (физико-математический)

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ

Обязательные учебные предметы на базовом уровне

Учебные предметы	Количество часов	
	Базовый уровень	
Русский язык	1	
Литература	3	
Иностранный язык	3	
Геометрия	2	
История	2	
Обществознание (включая экономику и право)	2	
Физическая культура	3	
ОБЖ	1	
Астрономия	1	

Учебные предметы по выбору на базовом или профильном уровнях

ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ	Учебные предметы	Количество часов	
		Базовый уровень	Профильный уровень
	Алгебра и начала анализа		4
	Информатика и ИКТ	1	
	Химия	1	
	Биология	1	
	Физика		5
	География	2	
ВСЕГО:		32	

РЕГИОНАЛЬНЫЙ (НАЦИОНАЛЬНО-РЕГИОНАЛЬНЫЙ) КОМПОНЕНТ	
История Якутии	1
МХК	1
ВСЕГО:	2

КОМПОНЕНТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ	
Русский язык	1

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ

Информатика и ИКТ	1
Алгебра и начала анализа	1
ВСЕГО:	3
ИТОГО:	37

СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Класс _10б_ (универсальный)

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ

ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ

Обязательные учебные предметы на базовом уровне

Учебные предметы	Количество часов	
	Базовый уровень	
Русский язык	1	
Литература	3	
Иностранный язык	3	
Алгебра и начала анализа	2	
Геометрия	2	
История	2	
Обществознание (включая экономику и право)	2	
Физика	2	
Химия	1	
Физическая культура	3	
ОБЖ	1	
Астрономия	1	

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ

Учебные предметы по выбору на базовом или профильном уровнях

Учебные предметы	Количество часов	
	Базовый уровень	Профильный уровень
География	2	
Биология	1	
Информатика и ИКТ	1	
МХК	1	
Технология	1	
ВСЕГО:	29	

РЕГИОНАЛЬНЫЙ (НАЦИОНАЛЬНО-РЕГИОНАЛЬНЫЙ) КОМПОНЕНТ

История Якутии	1
Элективный курс «Предпринимательская деятельность»	1
ВСЕГО:	2

КОМПОНЕНТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

КОМПОНЕНТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Русский язык	1
Алгебра и начала анализа	1
Элективный курс «Комплексный курс подготовки к ГИА по обществознанию»	1

Элективный курс «Комплексный курс подготовки к ГИА по физике»	1
Элективный курс «Инженерная графика»	1
Индивидуальные и групповые занятия	1
ВСЕГО:	6
ИТОГО:	37

СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Класс 11a (физико-математический)

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ

Обязательные учебные предметы на базовом уровне

Учебные предметы	Количество часов	
	Базовый уровень	
Русский язык	1	
Литература	3	
Иностранный язык	3	
Геометрия	2	
История	2	
Обществознание (включая экономику и право)	2	
Физическая культура	3	
ОБЖ	1	

Учебные предметы по выбору на базовом или профильном уровнях

Учебные предметы	Количество часов	
	Базовый уровень	Профильный уровень
Алгебра и начала анализа		4
Информатика и ИКТ	1	
Физика		6
Химия	1	
Биология	1	
ВСЕГО:		30

ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ

РЕГИОНАЛЬНЫЙ (НАЦИОНАЛЬНО-РЕГИОНАЛЬНЫЙ) КОМПОНЕНТ	
История Якутии	1
МХК	1
ВСЕГО:	2

КОМПОНЕНТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ	
Элективный курс «Комплексный курс подготовки к ГИА по математике»	1

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ

Информатика и ИКТ	1
Элективный курс «Комплексный курс подготовки к ГИА по русскому языку»	1
Элективный курс «Основы физической химии»	1
Индивидуальные и групповые занятия	1
ВСЕГО:	5
ИТОГО:	37

СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ

ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ

Обязательные учебные предметы на базовом уровне

Учебные предметы	Количество часов	
	Базовый уровень	
Иностранный язык	3	
Алгебра и начала анализа	2	
Геометрия	2	
Экономика	0,5	
Физическая культура	3	
МХК	1	

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ

Учебные предметы по выбору на базовом или профильном уровнях

Учебные предметы	Количество часов	
	Базовый уровень	Профильный уровень
Русский язык		3
Литература		5
История	2	
Обществознание		3
Право	0,5	
Химия	1	
Биология	1	
Физика	2	
ВСЕГО:		29

РЕГИОНАЛЬНЫЙ (НАЦИОНАЛЬНО-РЕГИОНАЛЬНЫЙ) КОМПОНЕНТ

Элективный курс «Предпринимательская деятельность»	1
--	---

История Якутии	1
ВСЕГО:	2

КОМПОНЕНТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Информатика и ИКТ	1
ОБЖ	1
Алгебра и начала анализа	1
Элективный курс «Комплексный курс подготовки к ГИА по математике»	1
Элективный курс «Комплексный курс подготовки к ГИА по физике»	1

	Индивидуальные и групповые занятия	1
	ВСЕГО:	6
	ИТОГО:	37

СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Класс _11в_ (универсальный)

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ

ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ

Обязательные учебные предметы на базовом уровне

Учебные предметы	Количество часов	
	Базовый уровень	
Русский язык	1	
Литература	3	
Иностранный язык	3	
Алгебра и начала анализа	2	
Геометрия	2	
История	2	
Обществознание (включая экономику и право)	2	
Физика	2	
Химия	1	
Физическая культура	3	
ОБЖ	1	

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ

Учебные предметы по выбору на базовом или профильном уровнях

Учебные предметы	Количество часов	
	Базовый уровень	Профильный уровень
Биология	1	
Информатика и ИКТ	1	
МХК	1	
Технология	1	
ВСЕГО:	26	

РЕГИОНАЛЬНЫЙ (НАЦИОНАЛЬНО-РЕГИОНАЛЬНЫЙ) КОМПОНЕНТ	
История Якутии	1
Элективный курс «Предпринимательская деятельность»	1
ВСЕГО:	2

КОМПОНЕНТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ	
Русский язык	1
Алгебра и начала анализа	1
Элективный курс «Комплексный курс подготовки к ГИА по математике»	1
Элективный курс «Комплексный курс подготовки к ГИА по русскому языку»	1
Элективный курс «Комплексный курс подготовки к ГИА по обществознанию»	1
Элективный курс «Комплексный курс подготовки к ГИА по физике»	1
Индивидуальные и групповые занятия	3
ВСЕГО:	9
ИТОГО:	37

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в соответствии с действующим в школе «Положением о промежуточной аттестации в 1-11 классах и переводе обучающихся в следующий класс» и «Положением о государственной итоговой аттестации» в следующих формах:

- Средняя школа - контрольная работа, тест, зачёт, собеседование, а в 11-х классах государственная итоговая аттестация по завершении учебного года.

5 модуль. Учебно-методическое обеспечение учебного процесса.

Школа III ступени. Федеральный компонент.

№	Название учебника	Автор	Издательство
10 КЛАСС			
1.	Ш.А. Алимов, Ю.М. Колягин, М.В. Ткачева, Н.Е. Федорова, М.И. Шабунин	Алгебра и начала математического анализа 10-11 класс базовый и профильный уровни	Издательство «Просвещение» 2014г
2.	А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова	Русский язык	Издательство «Просвещение» 2013 г
3.	И.В. Гусарова	Русский язык	«Вентана-Граф» 2017
4.	Б.А. Ланин, Л.Ю. Устинова, В.М. Шамчикова	Литература	«Вентана-Граф» 2017

5.	С.А. Зинин, В.И. Сахаров, В.А.	Литература в 2-х частях	«Русское словоучебник» 2014г
6.	А.Н. Сахаров, Н.В. Загладин	История. С древнейших времен до конца XIX Века	Общество с ограниченной ответственностью «Русское словоучебник» 2017г

7.	Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебникова, М.Ю. Телюкина	Обществознание. Углубленный уровень	«Просвещение» 2017г
8.	М.В. Вербицкая	Английский язык	Издательский центр «ВЕНТАНА - ГРАФ» 2016 г
9.	Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебникова, М.Ю. Телюкиной	Обществознание. Базовый уровень	Издательство «Просвещение» 2017г
10.	И.В. Липсиц	Экономика	Общество с ограниченной ответственностью Издательство «ВИТА-ПРЕСС» 2015г
11.	А.Ф. Никитин. Т.И. Никитина	Право 10-11 классы. Базовый и углубленный уровень	«Издательство «Дрофа» 2015г
12.	Семакин И.Г.. Хеннер Е.К	. Информатика 10-11 классы	Общество с ограниченной ответственностью «БИНОМ. Лаборатория знаний» 2015
13.	Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, Н.Н. Сотский	Физика Классический курс	Издательство «Просвещение» 2017г
14.	Г.Я. Мякишев	Физика. Механика	Издательство «Просвещение» 2013г
15.	Г.Я. Мякишев, А.З. Сияков	Физика. Молекулярная Физика, Термодинамика	Издательство «Просвещение» 2013г

16.	Г.Я. Мякишев	Физика. Электродинамика 10-11 классы	Издательство «Просвещение» 2013г
17.	Г.Е. Рудзитис, Ф.Г. Фельдман	Химия	Издательство «Просвещение» 2015г
18.	А.А. Каменский, Е.А. Криксунов	Биология 10-11 классы	«Издательство «Дрофа» 2017г
19.	Максаковский В.П.	География	«Просвещение» 2017г
20.	В.И. Лях	Физическая культура	«Просвещение» 2017г
21.	А.Т. Смирнов, Б. О. Хренников	О.Б.Ж.	Издательство «Просвещение» 2013г
11 КЛАСС			
1.	А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова	Русский язык	«Просвещение»
2.	И.В. Гусчарова	Русский язык	«Просвещение»
3.	Б.А. Ланин, Л.Ю. Устинова, В.М. Шамчикова	Литература	«Просвещение»
4.	В.А. Чалмаев, С.А. Зинин	Литература в 2-х частях	«Просвещение»
5.	Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, Н.Н. Сотский	Физика Классический курс	«Дрофа»
6.	Г.Я. Мякишев, А.З. Синяков	Физика. Колебания и волны	«Дрофа»
7.	Г.Я. Мякишев, А.З. Синяков	Физика. Оптика. Квантовая Физика	«Просвещение»
8.	Г.Е. Рудзитис, Ф.Г. Фельдман	Химия	«Просвещение»
9.	А.А. Каменский, Е.А. Криксунов	Биология 10-11 классы	«Русское слово»
10.	В.И. Лях	Физическая культура	«Дрофа»
11.	А.Т. Смирнов, Б. О. Хренников	О.Б.Ж.	«Вита Пресс»
12.	Б.А. Воронцов-Вельяминов Е.К. Страут	Астрономия	«Бином»
13.	М.В. Вербицкая	Английский язык	«Вентана-Граф»
14.	Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебникова, М.Ю. Телюкиной	Обществознание. Базовый уровень	«Просвещение»
15.	В.П. Максаковский	География	«Просвещение»
16.	И.В. Липсиц	Экономика	«Русское слово»

17.	А.Ф. Никитин, Т.И. Никитина	Право 10-11 классы. Базовый и углубленный уровень	«Русское слово»
18.	Семакин И.Г., Хеннер Е.К	. Информатика 10-11 классы	«Просвещение»
19.	Л.Г. Емохонова	Мировая художественная культура (базовый уровень)	«Дрофа»
20.	Н.В. Загладин, Ю.А. Петров	История конец XIX-начало XX века	«Просвещение»

б модуль. Дополнительное образование.

Основной задачей дополнительного образования является предоставление ребёнку возможностей развития, профессиональной ориентации, оздоровления и социализации. Проект «Ясная и открытая среда школы» по развитию самоуправления в школе, вовлечению в управляющую деятельность родителей и учащихся, развитию дополнительного образования, ставит перед собой следующие задачи:

- Внедрить концепцию воспитательной работы по созданию школы «Творческого взаимодействия»;
- Расширить сеть кружков, факультативов, спортивных секций по интересам учащихся;
- Совершенствовать работу по вовлечению родительской общественности в управляющую деятельность школы;
- Создать виртуальный музей к 30-летию юбилею школы, с целью укрепления и расширения школьных традиций.

В 2018 – 2019 учебном году будет продолжено дальнейшее совершенствование сложившейся в школе системы воспитания и дополнительного образования:

Программы дополнительного образования.

Творческое объединение.	Классы	Программное обеспечение.
Цирковая студия «Романтик».	10-11 кл.	Авторская программа, утвержденная Методическим советом школы.

Для учащихся проявляющих интерес к научно – исследовательской деятельности в рамках научного общества «Поиск», ежегодно проходит защита проектов на всех уровнях.

Для поддержки и укрепления здоровья в школе работает сеть спортивных секций: баскетбола, волейбола.

Общее количество учащихся, занятых в спортивных секциях школы, составляет 29 человек + 28 учащихся систематически занимается в тренажерном зале и 4 учащихся ходят в акробатическую студию «Романтик». Занятия регулярно проходят в соответствии с расписанием. Посещаемость детей составляет 100% т.е. по списку, за исключением болеющих детей. В школе есть возможность поправить осанку у педагога дополнительного образования по индивидуальной программе с использованием лечебной гимнастики и фитбола.

В рамках проекта «Внедрение новых и развитие традиционных здоровьесберегающих технологий»

- совершенствовать имеющуюся в школе систему физического воспитания учащихся;
- проводить активную работу по совершенствованию материальной базы для развития физической культуры и спорта в школе;
- обеспечить повышение уровня квалификации учителей физической культуры;
- принимать участие в городских спортивных мероприятиях
- совершенствовать работу по предупреждению детского травматизма на уроках физической культуры и во внеурочной деятельности;
- создать систему работы по физической реабилитации школьников с отклонениями в состоянии здоровья;

7 модуль. Описание особенностей организации учебно-воспитательного процесса.

Организация учебно-воспитательного процесса предполагает удовлетворение познавательных запросов учащихся и потребностей родителей в получении их детьми качественного образования на повышенном уровне сложности. В учебно-воспитательном процессе участвуют дети, имеющие 1 и 2 группу здоровья. Для детей с низким уровнем готовности к систематическому школьному обучению (низкий уровень развития памяти, внимания, интеллектуальный уровень ниже возрастной нормы, серьезные проблемы в эмоционально-волевой сфере) организовано специальное психолого-педагогическое сопровождение, призванное обеспечить этой категории учащихся достойный уровень готовности к освоению учебных программ (10-й класс). В 11-х классах курс психологопедагогического сопровождения ориентировано на профессиональное самоопределение.

Осуществляется профильное обучение:

10-е классы: физико-математический и универсальный;

11-е классы: физико-математический, социально-гуманитарный и универсальный.

Проектная деятельность рассчитана в 10-11 классах на 4 часа, предоставлены часы для консультационной деятельности, ведутся элективные курсы.

Промежуточная аттестация и мониторинг результативности учащихся в школе осуществляется в следующих формах.

- Вводный контроль (сентябрь) с целью выявления знаний учащихся на начало года.
- Промежуточный контроль: контрольные тематические работы; зачёты; тестирование; контрольные срезы на повторно – обобщающих уроках; в соответствии с графиком ВШК административные контрольные работы.
- Контроль знаний, полученных учащимися за 1-е полугодие, с проведением административных контрольных срезов.
- Итоговый контроль (май): отслеживание выполнения Госстандарта по предметам базисного учебного плана по линии Министерства образования РС (Я).
- Аттестация учащихся 11-х классов (согласно «Положению об аттестации учащихся Минобразования РФ») Заместитель директора по учебной работе:
- Ведёт контрольные работы по графику, внесённому в общешкольный план.

➤ Отражает результаты контроля в справке и в тематическом приказе по школе.

Данные контроля обсуждаются на совещании при директоре и в обязательном порядке на заседаниях предметных МО.

По итогам промежуточной аттестации и мониторинга результативности директор издает приказ по школе. Об итогах успеваемости учащихся.

Уровень готовности к освоению образовательной программы МБОУ «СОШ №23» определяется по итогам анализа выпускных экзаменов за 11 класс, комплексной оценки учебных достижений учащихся, также анкетирования учащихся и их родителей, психолого-педагогического исследования. Организация учебно-воспитательного процесса может быть представлена в виде схем образовательного пространства всех ступеней развития.

Образовательное пространство III ступени МБОУ СОШ №23



Организация учебно-воспитательного процесса опирается на приоритетные направления работы школы, составляющие план работы школы на учебный год. Реализация этих направлений будет осуществляться через реализацию подпрограмм, выходящих из программы развития школы.

1. «Инновационное развитие школы в режиме реализации ФГОС НОО и этапе перехода на ФГОС ООО»

Данная подпрограмма обосновывает в свою очередь перечень мероприятий, направленных на повышение эффективности работы ОУ, реализующую образовательные программы. В содержании данной подпрограммы основными параметрами эффективности также выступают качество, инновационность, востребованность и рациональность управления.

2. «Нравственное воспитание как основа формирования гармоничной личности, отличающейся активной гражданской позицией»

Предусматривает духовно-нравственные, гражданско – патриотические ориентиры, воспитание школьников с использованием современных технологий, развитие школьного виртуального музея, роль системы дополнительного образования, школьного самоуправления, предпрофильного и профильного образования, работа с одаренными детьми и детьми особой заботы.

3. «Новый уровень развития инфраструктуры»

Предусматривает совершенствование материально-технической и ресурсной базы при переходе школы на стадию инновационного развития.

4. «Внедрение новых и развитие традиционных здоровьесберегающих технологий»

В основе лежит разработка комплекса мер по воспитанию здорового образа жизни, охране и укреплению здоровья. Объединение усилий и координация работы школы и системы здравоохранения в решении проблем охраны и укрепления здоровья детей. Создание адаптивной образовательной среды для детей, имеющих отклонения в состоянии здоровья и особенности развития. Оценка результатов подпрограммы с помощью родителей.

5. «Информационная школа»

Главная задача сохранить и совершенствовать в школе информационную среду, объединяющую современные информационные сети, как элементы образовательного процесса, так и ее связи с внешней средой. Расширить использование современных ИКТ технологий в образовательном процессе.

6. «Ясная и открытая среда школы».

Общественно-государственное управление в образовании. Ученическое самоуправление. Открытость школы в информационном пространстве.

Педагогические технологии.

При выборе педагогических технологий и методик обучения и развития учащихся учитывалось следующее:

1. Модель выпускника.

2. Принцип преемственности в использовании педагогических технологий по ступеням обучения.
3. Уровень учебно-методического обеспечения, имеющегося в образовательном учреждении, наличие у учителей необходимой подготовки и желания работать по конкретной технологии.

Осуществление целей образовательной программы обусловлено использованием в образовательном процессе следующих технологий:

По организационным формам	По типу управления познавательной деятельностью	По подходу к ребенку	По преобладающему методу
Класно-урочная. Индивидуальные. Групповые. Дифференцированного обучения.	Обучение по книге. Обучение с помощью ТСО.	Личностноориентированные. Гуманноличностные. Сотрудничества.	Объяснительноиллюстра Развивающего обучения Диалогические. Информационные. Игровые. Проектные.

Ведущие технологии	Основная школа
Информационные технологии	
Класно-урочная система	+
Лекционно-семинарская система	+
Технологии мультимедиа	+
Индивидуальные консультации	+
Уровневая дифференциация	+
Система развивающего обучения	+
Решение исследовательских задач	+
Информационно-коммуникационные	+
Диалоговые технологии	
Диспут	+
Дискуссия	+
Игровое моделирование	
Дидактические игры	+
Работа в малых группах	+
Работа в парах сменного состава	+
Проблемное обучение	+
Личностно-ориентированное обучение	+
Проектные	+
Здоровьесберегающие технологии	

8 модуль. Система воспитательной работы.

Воспитательная система на новый 2018-2019 учебный год построена в соответствии с комплексной программой развития школы на 2016-2020 гг, с новой методической темой

школы: «Системно - деятельностный подход в организации обучения как одно из условий повышения качества образования», где выделены следующие приоритетные направления воспитательной работы:

- Военно - патриотическое;
- гражданско-правовое;
- духовно-нравственное;
- спортивно-оздоровительное;
- профориентационное;
- интеллектуальное; ➤ творческое; ➤ гуманистическое.

Воспитательная работа по этим направлениям будет осуществляться через реализацию подпрограмм:

- «Взаимодействие МБОУ и семьи».
- «Профилактика у подростков наркотической зависимости».
- «Гражданско-патриотическое воспитание учащихся».
- «Здоровое питание».
- «Поддержка одаренных детей».
- «Профилактика табакокурения среди подростков».
- «Профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» ➤ «Формирование здорового образа жизни учащихся». ➤ «Профилактика суицидального поведения подростков» ➤ «Правовое воспитание: «Мы в мире прав».
- «Психолого-педагогического сопровождение учащихся во время итоговой аттестации».

Стратегической целью воспитательной работы педагогического коллектива школы на ближайшие годы является: создание благоприятных условий для становления духовнонравственной, гуманной, творческой, деятельной, развивающейся, здоровой личности, способной к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Прогнозируемый результат деятельности – это выпускник, как целостная, здоровая личность, с его духовностью, универсальностью, творческим началом. Это человек гуманистического взгляда на мир. В нем должны быть соединены интеллект с чувством, знание с верой, умение логически мыслить, со способностью понимать прекрасное.

Воспитательная работа направлена на создание условий для полноценного развития личности в условиях адаптивной школы, с использованием технологии: личностно – ориентированного воспитания (О.Газмана), технология КТД (И.П.Иванова), технологии с использованием ИКТ.

Для достижения цели и реализации задач необходимо улучшать уже созданные условия

Внеурочная деятельность	Внеклассная деятельность	Внешкольная деятельность
-------------------------	--------------------------	--------------------------

<ul style="list-style-type: none"> ✓ Олимпиады по предметам; ✓ Предметные недели; ✓ Часы по выбору; ✓ Элективные курсы; ✓ Проектная деятельность; ✓ Физкультурнооздоровительная деятельность; ✓ Предпрофильная деятельность; 	<p>Кружки: <u>Обучающее, развивающее</u>(УНИР «Поиск»).</p> <p><u>Хореографическое</u> Цирковая студия.</p> <p><u>Эстетическое</u> .</p> <p><u>Спортивно – оздоровительное</u>: секции: баскетбола, волейбола, футбола, тяжелой атлетики, пионербола.</p>	<p><u>СОК (спортивно – оздоровительный комплекс)</u> Секции:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ стрельба; ✓ борьба; ✓ бокс; ✓ плавание; ✓ хоккей; ✓ футбол; ✓ теннис; ✓ Фигурное катание. <p>Детская музыкальная школа:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ изостудия;
		<ul style="list-style-type: none"> ✓ музыка.
<p>УНИР (Ученическая научноисследовательская работа) «Шаг в будущее».</p>	<p><u>Детское объединение:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Дружина МиД (мальчишек и девочек) 5-8 кл. • ШДГ «СТЭП» (Содружество Творческого Энергичного Поколения) 9кл. 	<p><u>КДЦ (культурно – досуговый центр).</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Танцевальная студия; ✓ Вокал; ✓ Ансамбль «Пчелки». ✓ Дискотеки; ✓ Народный театр; ✓ Молодёжный театр «Шанс»
	<p><u>Наши традиции:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> *Дни самоуправления; *Праздники Первого и Последнего Звонков; *Встреча выпускниками; *День рождения «СТЭПа»; *Посвящения в первоклассники и старшекласники; *Акции: «Антиспид», «Ветеран», «Милосердие», «Вожатый», «Береги природу» и др. *Отчетные концерты, выставки 	<p><u>ЦДДО «Надежда»</u></p> <p>Кружки:</p> <ul style="list-style-type: none"> *Юный журналист; *Визажист; *Бисероплетение; * авиамоделирование; *Вокал; * Английский язык; *Компьютерное программирование;

На МО классных руководителей совместно с детьми разработаны пути дальнейшего развития системы ШУС (школьное ученическое самоуправление), необходимо совместно с педагогами школы усовершенствовать работу, создать координационный совет.

Продолжить совершенствовать работу ШУС путем привлечения к самоуправленческой деятельности заинтересованных людей, активизировать деятельность организации «Юность Якутии».

В основу воспитательной работы положены принципы коллективного творческого дела (КТД) И.П.Иванова, задачей которого является развитие личности школьника, его активности, сплочения коллектива.

В нашем обществе в настоящее время налицо реальный гуманистический кризис, дефицит гуманизма. Кровавые события террористических актов шокируют своей жестокостью все человечество. Бесспорно, каждый воспитанник нашей школы по-своему переживает трагедию. Но как? Насколько глубоки его скорбь и чувства сострадания? Испытывают ли они при этом личную ответственность за судьбу страны, цивилизации? Ребенок, подросток, юноша – это скрытая система. Он имеет два вектора развития – как в сторону добра, так и в сторону зла.

В данной ситуации необходимой и актуальной становится гуманистическая направленность воспитательного процесса.

Исходя из этого, важнейшими задачами воспитания в школе стали:

- формирование у детей общечеловеческих норм морали (доброты, взаимопонимания, милосердия, веры в созидательные возможности человека, терпимости по отношению к людям;
- воспитание активной жизненной позиции, чувства долга, готовности взять на себя ответственность за судьбу страны;
- формирование высокой нравственной, эстетической и физической культуры;
- воспитание коллективизма: навыков взаимопомощи, совместных действий в организации школьной жизни;
- воспитание культуры достоинства;
- воспитание культуры общения;
- *воспитание осознанного отношения к своему здоровью.

Культивирование интеллигентности как высокой меры воспитанности. Поскольку только культура способна вывести человека к добру. Вот почему обретение личности – это всегда обретение культуры.

В 2018 – 2019 учебном году педагогический коллектив будет работать над упорядочением воспитательной системы школы на новый период, с учетом ее типа, материальной базы, приоритетных ценностей обучающихся и педагогов, социального заказа, который делают государство, общество, родители. В мае (на заседании МО классных руководителей) 2013 года была принята к проектированию матричная модель (концепция) гуманистической, духовно – нравственной воспитательной системы «ВОД» (воспитание - общее достояние). За последние годы наиболее важными достижениями коллектива школы являются следующие:

- более эффективным стало педагогическое влияние на процесс развития личности ребенка, формирование его нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического, трудового, физического потенциала;
- происходит интеграция учебного и воспитательного процессов в разрешении целей и задач воспитания;
- окончательно сформировалась структура детских, молодежных общественных объединений, обозначились направления их деятельности;
- наблюдается рост удовлетворенности учащихся и родителей воспитательной работой школы (результаты анкетирования и устные отзывы); □ продолжают развиваться формы взаимодействия семьи и школы, такие как: праздничные совместные вечера, отчеты детей перед родителями, родительские лектории;
- у педагогов и школьников преобладает позитивное настроение;
- воспитателями осознана полезность работы по формированию самостоятельности и сплоченности детского коллектива, необходимость исследовательской деятельности по изучению уровня воспитанности личности, уровня воспитанности детского коллектива, необходимость совершенствования форм и методов воспитания через повышение мастерства классного руководителя;
- бережно сохраняются и преумножаются традиции школы;
- ведется постоянное сотрудничество и взаимодействие с организациями – субъектами системы воспитания: АГОМ, КДН, ПДН, СОК, ЦДДО «Надежда», с комитетом по делам молодежной политики при администрации МО «Посёлок Айхал».

Достигнутая результативность воспитательной деятельности школы, тем не менее, не снимает проблем и задач, решение которых дает новый импульс ее развитию. Необходимо:

- находить новые формы работы с родителями, с целью приучения к пониманию важности их участия в делах школы и класса;
- создать необходимые условия для развития ученического самоуправления, детских объединений;
- перейти к новому этапу становления, т.е. системного подхода к организации воспитательного процесса на новый период
- создать условия для эффективной работы МО классных руководителей (место и время для проведения заседаний, классных часов, методических консультаций и т.д.);
- освоить новые формы диагностики воспитательной деятельности и планировать работу с учетом ее результатов;

Что значит воспитательная система? Это значит сделать так, чтобы системообразующим в школе стал процесс воспитания, чтобы именно вокруг него собрались, объединились (то есть получили воспитывающую направленность) другие образовательные процессы – обучение, социализация, взросление.

Это значит сделать так, чтобы воспитательная система рассматривалась всеми участниками образовательного процесса не как часть школы, а школа стала целостной воспитательной системой.

I. Материально-техническое и финансовое обеспечение.

Цель: повышение уровня материально-технического обеспечения за счет эффективного сетевого взаимодействия основных субъектов воспитательной системы.

Задачи:

1. Повышение эффективности работы Управляющего Совета.
2. Использование материально-технических ресурсов других организаций п.Айхал (в рамках сотрудничества).

Содержание: объединение усилий всех субъектов, заинтересованных в развитии воспитательной системы школы. Разработка и осуществление грантовых проектов.

Виды взаимодействия: заседание, собрание, открытые воспитательные мероприятия, «круглые столы», творческие отчеты, участие в районных мероприятиях. II.

Методическое сопровождение воспитательной системы Работа с педагогическими кадрами.

Цель: обеспечение современного качества компетентности классных руководителей.

Задачи:

1. Создание условий для эффективной работы МО классных руководителей, социального педагога и психолога.
2. Повышение компетентности классных руководителей через организацию и проведение педагогических советов, дискуссий, семинаров по проблемам воспитания в рамках школьных МО.
3. Оказание методической помощи классным руководителям в решении воспитательных задач.
4. Обновление критериев работы классного руководителя по выплата стимулирующей части оплаты труда.

Содержание: семинары, методические объединения, дискуссии, «круглые столы», деловые и ролевые игры, тренинги, «мозговой штурм», открытые воспитательные мероприятия, планерки, оперативные совещания, самоанализ, самоотчеты.

Результат: удовлетворенность классных руководителей занятиями и практическое использование обсуждаемых материалов в работе с учащимися класса; гласность, ритмичность в работе, коррекция и устранение недостатков; скоординированность и согласованность в действиях.

Взаимодействие классных руководителей со службой сопровождения, администрацией школы и предметными МО.

Цель: достижение совместности и согласованности в планировании и осуществлении воспитательной работы.

Содержание: технологии реализации воспитательных функций урока, планирование внеурочных познавательных видов деятельности с учащимися.

Виды взаимодействия: заседание предметных МО, педагогические советы, педагогические чтения, методические разработки, планирование.

Результат: ритмичность в работе, совместная коррекция и устранение недостатков, скоординированность и согласованность в действиях на основе единого планирования. В школе складываются определенные воспитательные традиции, развивается гуманистический дух взаимоотношений, ощущается единство воспитательных взаимодействий педагогов на основе педагогической этики.

III. Социально – психологическое сопровождение воспитательной системы.

Цель: формирование у учащихся отрицательного отношения к нарушению норм общественного поведения, профилактика суицидального поведения.

Задачи:

1. Повышение уровня правовой культуры учащихся.

2.Профилактическая работа с учащимися и родителями по предупреждению правонарушений.

3. Оказание адресной помощи нуждающимся;

4.Профилактическая работа наркопоста; 5.Индивидуальная работа с учащимися склонных к суициду.

Содержание: выявление и коррекция уровня правовой культуры учащихся, работа с родителями, профилактические беседы, родительские лектории, оказание помощи учащимся и родителям в личностно-кризисных ситуациях.

Виды взаимодействия: беседы, тренинги, анкетирование.

Результат: сокращение пространства девиантного поведения учащихся.

IV. Интеграция основного и дополнительного образования.

Цель: создание условий для интеграции основного и дополнительного образования, направленной на всестороннее развитие личности учащегося.

Задачи:

1.Создание условий для реализации организованного детского досуга.

2.Обеспечение творческого развития учащихся во внеурочной и внешкольной деятельности.

Содержание: координация планов работы подразделений дополнительного образования с направлениями деятельности ЦДО «Надежда», СОКом. Координация планов воспитательной работы классных руководителей с планами уроков учителейпредметников. Обновление содержания образовательных программ дополнительного образования.

Виды взаимодействия: интегрированные и бинарные уроки, совместные экскурсии, походы, тематические классные часы и другие классные и внеклассные воспитательные мероприятия.

Результат: разработка и реализация дополнительных и культурно - досуговых программ.

V. Мониторинг воспитательной системы

Цель: выявление качества воспитательной работы.

Задачи:

1. Определение уровня воспитанности учащихся.

2. Выявление достоинств и недостатков в педагогической компетентности педагогов.

3. Определение степени удовлетворения социального заказа.

Содержание: осуществление диагностики развития личности школьников, развития ученического и школьного коллективов, практическая апробация параметров и критериев оценки классных руководителей, анализ развития воспитательной системы. Виды взаимодействия: совместные исследования психолога, социального педагога, зам. директора по ВР, классных руководителей. Представление результатов мониторинга на МО классных руководителей, оперативках, педсоветах.

9 модуль. Оценка качества реализации образовательной программы.

Для достижения результата реализуются все направления деятельности школы.

Формы и методы управления реализацией образовательной деятельности

Направлен е деятельност и	Показател и	Технология	Сроки	Ответственн ые	Выход
1. Деятельнос ть по сохранению здоровья и формирован ию здорового образа жизни. Подпрограм ма «Внедрение новых и развитие традиционны х здоровьесбер егающих технологий»	-Уровень распределе ния по группам здоровья.	- Медосмотры.	Октябр ь	Медсестра, детский врач.	Заключение школьного доктора, записи в журналах.
	- Количество учащихся, улучшивш их показатели в отклонениях опорнодвигатель ного аппарата, спортивны х показателе й.	-Работа массажного кабинета, тренажерных залов, секций.	В течение года.	Педагог доп. образования. учителя физкультуры.	Отчеты в конце года.
	-Виды технологий · Количественный охват педагогов и учащихся.	-Учет использования здоровье сберегающих технологий.	В течение год. В конце года.	Творческая группа (Каверина С.В.).	Анализ творческой группы.
	-Уровень соблюдени я режима работы школы, создания благоприят ной психологической и образовате	-Анкетирования, наблюдения, диагностические исследования дозировки домашних заданий, учебных нагрузок, соблюдения режима работы школы.	В течение года.	Заместители директора, психологи, социальные педагоги.	Справки, отчеты, акты обследован ия

		Смотры кабинетов по определению			
--	--	---------------------------------	--	--	--

	льной среды	обеспечения санитарногигиенического режима, режима освещения, системы рационального питания, выбора мебели, влажных уборок, режимов проветривания, теплового режима. Рац. составление расписания.			
	- Количество мероприятий, бесед по ТОБ, ПБ, выполнение плана по ОБЖ.	- Организация и проведение спортивных праздников, занятий по ОБЖ, правил дорожного движения, бесед по ПБ, ТБ.	В течение года.	Директор, заместители директора, классные руководители, учителя физкультуры.	Отчеты, справка, ведомости по ТБ, ПБ.
	Количественные показатели учащихся, употребляющих алкоголь, наркотические вещества, занимающиеся табакокурением	- Реализация программы ЗОЖ «Сталкер».	В конце года.	Заместитель директора, психологи, социальные педагоги.	Справка.

2. Деятельность коллектива по совершенствованию системы воспитательн	Уровень воспитанности школьников.	Собеседование, анкетирование.	В течение года.	Психологи, организаторы, классные руководители.	Справки.
	Состояние организации и КТД, классных руководителей с классами.	Собеседования, наблюдения, проверка планирования, проверка.	В течение года.	Завучи, психологи, соц. педагоги, организаторы.	Справки, Планы КТД, отчеты.
	Уровень	Деловая игра,	Сентяб	Организатор	Протоколы.

ой работы и обеспечению воспитанности учащихся. Подпрограммы «Нравственное воспитание как основа формирования гармоничной личности, отличающейся активной гражданской позицией», «Ясная и	организации и ученического самоуправления.	защита визитки. Анализ дежурства по школе, работы детских объединений.	рь, октябрь, в течение года.	ы, замдиректора, классные руководители, орган самоуправления.	графики линейки, анализ работы.
	Уровень профилактики правонарушений.	Беседы, встречи со специалистами, классные часы, советы профилактики, индивидуальная работа.	В течение года.	Зам. директора, соц. педагоги, инспектор ПДН, КДН, кл. руководители.	Протокол индивидуальные карты.
	Уровень организации и дополнительного образования.	Работа организаций.	В течение года.	Заместитель директора, руководители и кружков.	Отчетные концерты, показы, выставки.
	Уровень организации и спортивнооздоровительной работы.	Проведение соревнований, Дней Здоровья.	В течение года.	Заместитель директора, руководители и спортивных секций.	Анализ работы.

открытая среда школы»	Проведение декад и месячников.	Проведение классных часов, благотворительные встречи,	В течение года.	Зам. директора, классные руководители, учителя физкультуры, мед. работник, организаторы.	Самоанализ, справка, отчет, анализ.
	Уровень работы по профориентации.	Организация экскурсий на производство, встречи, защита проектов.	Сентябрь, апрель.	Зам. директора, классные руководители,	Участие в конкурсах.
3. Обеспечение предпрофильного,	Уровень организации работы школьного научного общества «Поиск»	Конференция, анкетирование, опытно-экспериментальная работа, защита проектов.	В течение года.	Зам. директора, председатель УНИР.	Отчет. Защита проекта.

профильного, дуального и дополнительного образования, социальная защита детей. Подпрограмма «Одарённые»	УНИР.				
	Уровень социальной защиты.	Анкетирование, заключение договоров, малые педсоветы по преемственности, диагностика.	В течение года.	Директор, заместители директора, соц. педагоги, психологи, классные руководители, педагоги.	Анализ анкет, расписание, малые педсоветы.
	Уровень организации дуального образования.	Списки, анкетирование, установление контактов с организациями, работа по лицензированию.	Сентябрь, октябрь.	Директор, заместители директора.	Списки, анкеты, договоры.

и талантливые дети»	Уровень организаци и предпрофильной и профильной подготовки	Диагностика, анкетирование, собеседование, родительские собрания, беседы, метод/диагностика психологов, заявления. Создание программ.	Май, сентябрь, в течение года.	Зам. директора, классные руководители, психологи, преподаватели.	Расписание, списки, программы, планирование.
	Уровень организаци и внеурочной деятельности.	Анкетирование, олимпиады, конкурсы, предметные недели, факультативы, кружки, спортивные секции.	Сентябрь, по расписанию.	Зам. директора.	Приказы.
	Уровень организаци и олимпиад.	Олимпиады, заявки.	Ноябрь-апрель.	Заместители директора.	Справка.
4. Деятельность по организации методической работы и работа с педагогическими кадрами. Подпрограмма «Аналитическая,	Уровень системы научно-методической работы.	Собеседование, составление графика, наблюдения.	Сентябрь-октябрь, в течение года.	Зам. директора.	Схема, протоколы МО, План Года Учителя.
	Уровень работы по аттестации педагогов.	Посещение уроков, проверка документации, семинары, анализ планов по самообразованию, составление портфолио, мониторинг	Октябрь, декабрь, апрель.	Заместители директора.	Справки.

мониторинго		качества знаний.			
-------------	--	------------------	--	--	--

вая и методическая деятельность педагогического коллектива»	Уровень работы методических объединений.	Заседания, оформление документации.	В течение года.	Заместители директора, руководители МО	Протоколы.
	Уровень работы методического совета.	Заседания, оформление документации.	В течение года.	Заместители директора, руководители МС	Протоколы.
	Уровень профессиональной компетентности педагогов.	Составление диагностических карт, карт развития.	Сентябрь, май.	Заместители директора.	Диагностические карты.
	Уровень обобщения и распространения опыта, проведения теоретических и практических семинаров, педсоветов	Анкетирование, сценарии, выступления педагогов, презентации, статьи, открытые уроки, самоанализ, статьи в сборники. «Круглые столы».	В течение года.	Заместители директора, руководители МО, МС.	Анкеты, программы, сборники статей.
	Уровень проведения предметных декад.	Наблюдения, посещение уроков, мероприятий, выпуск газет, конкурсы.	По графику.	Заместители директора, руководители МО, МС.	Анализ руководителей МО.
	5.Обеспечение всеобщего основного образования.	Уровень обеспечения учащихся учебниками.	Составление перечня учебников, приобретение списков.	Апрель	Директор, библиотекарь, заместители директора, классные руководители.

Система внутришколь ного контроля. Подпрограм	Работа по организаци и всеобуча.	Анкетирование,diag ностирование, комплектация классов, состояние личных дел, организация индивидуального	Сентяб рь	Директор, заместители.	Справка.спи ски, медицински е справки , расписание, приказ.
---	--	--	--------------	---------------------------	--

ма «Инновацио нное развитие школы в режиме реализации ФГОС НОО и этапе перехода на ФГОС ООО»		обучения.			
	Уровень классно- обобщающ его контроля.	Посещение уроков, проверка тетрадей, контрольные срезы.проверка документации, анкетирование, диагностика психологов.	По графику	Заместители директора.	Протоколы, справки.
	Уровень сформиров анности обязательн ых результато в обучения.	Посещение уроков, административные контрольные работы, анализ.	В течение года, по плану.	Директор, заместители, руководител и МО.	Справки.
	Общая и качественн ая успеваемос ть.	Прием отчетов.	В конце четверт ей и года.	Заместители директора.	Справки.
	Уровень проведени я педагогиче ских советов.	Отчеты завучей, социальнопсихологической службы, сценарии, выступления, анкетирования.	3 тематич еских (ноябрь , январь, март), 5 итоговы х.	Директор, заместители, руководител и МО,МС.	Протоколы.
Уровень организац и и проведени я выпускных государств енных экзаменов.	Итоговая аттестация. Анкетирование, родительские собрания, расписание, протоколы, заявления.	Январьюнь	Директор, заместители.	Протоколы, анализ.	

	Уровень работы педколлектива на основе внутришкольного контроля.	Исполнение закона «Об образовании», состояние преподавания, методическая работа, уровень компетенций учащихся, внеурочная деятельность, работа педкадров, исполнение	В течение года.	Директор, заместители директора.	Справки.
--	--	--	-----------------	----------------------------------	----------

		нормативных документов, ведение школьной документации, сохранение здоровья.			
6.Работа с родителями, общественностью производственными предприятиями в социуме. Подпрограмма «Ясная и открытая среда школы»	Уровень работы с родителями и по воспитанию.	Анкетирование родителей, заседания Управляющего Совета, классные и родительские собрания, индивидуальные беседы, лектории,	В течение года.	Директор, заместители, классные руководители.	Социальный паспорт, протоколы, анализ.
	Уровень работы с родителями в общественных вопросах.	День открытых дверей, праздники, спортивные состязания, конкурсы, дежурства на дискотеках, ДНД, беседы с врачами, инспекторами.	В течение года.	Директор, заместители, классные руководители.	Справка, самоанализ.
7.Делопроеводство, финансовое и	Уровень ведения документации.	Систематизация работ, обновление актов.	В течение года.	Директор, заместитель.	Акты.

материально-техническое обеспечение, образовательного процесса. Подпрограмма «Новый уровень развития инфраструктуры»	Уровень развития и использования материальной базы.	Приобретение и ремонт мебели и технического оснащения, ремонт противопожарной световой, тепловой системы, текущий ремонт, инвентаризация, увеличение финансовых фондов.	В течение года.	Директор, заместитель.	Акты.
8. Управление	Уровень порядка	Анализ составления книг приказов,	В течение	Директор, заместители.	Справка, анализ МО,

достижением оптимальных конечных результатов. Подпрограмма «Целостная система оценки качества образования в ОО»	выхода приказов, состояния документации.	выполнения планов.	года.		МС.
	Уровень выполнения принятых решений.	Отслеживание системы.	В течение года.	Директор.	Анализ.
	Уровень внутришкольного управления	Система работы подразделений.	В течение года.	Директор, психологи.	Анализ.
	Уровень инспекционно-контрольной деятельности.	Отслеживание качества работы.	В течение года.	Заместители директора.	Справки.

	Уровень организационно-педагогической деятельности руководителей.	Обеспечение функционирования школы.	В течение года.	Директор, заместители.	Графики, расписание.
9. Деятельность по информатизации школы. Подпрограмма «Информационная школа».	Уровень информатизации педагогов.	Сбор авторских ЦОР, дистанционное повышение квалификации, использование электронной почты, мультимедийной техники, компьютерного моделирования.	Постоянно.	Зам. директора информатизации	Аналитические справки, каталоги
	Уровень участия в дистанционных конкурсах и курсах повышения квалификации.	Семинар, сбор информации.	В течение года.	Зам. директора информатизации	Сертификаты
	Уровень информации	Пополнение банка данных, создание	В течение	Зам. директора	Аналитические справки
	онной поддержки педагогов и учащихся.	компьютерной баз по соц. и псих. сопровождению, формирование информационных ресурсов для кл. руководителей, родителей, организация дистанционного обучения.	года.	информатизации	

	Уровень использования в управленческой работе, уровень показателей, отслеживающих эффективность использования ИКТ в образовательном процессе.	Создание базы выпускников, формирование электронного архива, организация семинаров и других пед. Мероприятий. Создание системы показателей эффективности ЦОР.	В течение года.	Зам. директора информатизации	База данных, диск с ЦОР, мониторинг.
	Уровень модернизации.	Совершенствование школьного сайта, медиатеки, обновление базы данных, приобретение техники, работа над дальнейшим созданием локальной сети.	В течение года.	Зам. директора информатизации	Положение, расширенная локальная сеть.